

POLE FORMATION
QUALITE DE VIE AU TRAVAIL
GESTION DES RISQUES



La qualité de vie au travail : une manière d'être

Le Galop

Groupement d'Achat et de Liaison des Œuvres Privées

76 Sente A My

57000 METZ



Institut de Formation Spécialisé en Éducabilité
Professionnelle & Institut de Recherche
Appliquée en Anthropologie de l'Activité

Responsable de la formation
Mme PLATTEAU Anne

☎ : 03-87-65-38-04 / 03 88 08 46 42

Portable : 06.63.07.87.02

✉ : rf.lca@ifosep.fr

🌐 : www.ifosep.fr

SARL au capital de 25.000 € - SIRET 449 909 423 00039 – RCS de Colmar – Code APE 8559A –
N° TVA Intracom. : FR 53449909423 depuis le 01/10/2007
N° de déclaration d'existence 42 67 03289 67, ce numéro ne vaut pas agrément de l'état

Sommaire

1. Proposition d'IFOSEP&IRE3A®	3
Le contexte de la formation.....	3
Objectifs professionnels attendus	3
Objectifs de la formation	3
Objectifs pédagogiques	4
Support pédagogique.....	4
Moyens pédagogiques.....	4
Validation de la formation	4
Confidentialité	5
Modalités pratiques.....	5
2. Programme de la formation	6
3. Les valeurs ajoutées d'IFOSEP&IRE3A®	9
Méthode pédagogique « l'éducabilité professionnelle »	9
Démarche qualité – Datadock – RNQ.....	9
Développement professionnel continu (DPC).....	9
Marque déposée	9
Recherche scientifique.....	9
Démarche éco responsable	9
Hotline pour les stagiaires.....	9
Accueil des personnes en situation de handicap.....	9
Démarche pédagogique incluant l'évaluation d'IFOSEP&IRE3A®	10
4. Proposition financière	11
5. Exemple C.V. du formateur.....	12
6. Présentation d'IFOSEP&IRE3A®	15
7. Conditions générales de vente	16
8. Exemple de bilan de formation sur le même thème.....	17

1. Proposition d'IFOSEP&IRE3A®

Le contexte de la formation

Le travail est un lieu de construction de l'identité professionnelle et globale, de développement personnel et d'élaboration de rapports sociaux. Or, si les conditions de sens et de reconnaissance ne sont pas réunies, le travail risque d'être source de souffrance.

C'est pourquoi avec la prise en charge de la QVT, l'entreprise conjugue une double ambition :

- favoriser son activité et son développement, et
- faire du travail un lieu et un temps d'épanouissement pour ses salariés.

Cette formation intitulée « la qualité de vie au travail : une manière d'être au travail » a pour vocation d'activer les aspects techno-économiques et organisationnels de la qualité par le recours à des « manières d'être » en utilisant des outils de compréhension innovants permettant à chacun de valoriser l'action collective et l'engagement individuel en vue d'un exercice professionnel véritablement engagé.

Il s'agit de construire le sens de la qualité de vie au travail vécue en équipe, afin de favoriser l'émergence d'une nouvelle identité professionnelle chez les principaux acteurs qui coopèrent à l'accompagnement des personnes âgées en perte d'autonomie.



Objectifs professionnels attendus

Notre proposition de formation tient compte des modifications liées à la loi 2018-771 réformant la FPC au 1^{er} janvier 2019.

Avec la réforme de la formation 2019, une obligation particulière nécessite de pouvoir évaluer l'acquisition des compétences des stagiaires participant à nos formations. Des Objectifs Professionnels Attendus (OPA) sont fixés en début de session et doivent être évalués par nos formateurs en fin de session.

Pour se faire et pour respecter les nouvelles dispositions légales (la fiche d'emargement ne suffit plus pour justifier d'une action de formation suivie), IFOSEP&IRE3A® a mis en place une nouvelle **grille** que chaque formateur doit remplir pour chacun des stagiaires en s'aidant du questionnaire d'auto-positionnement (réalisé en début et en fin de session) et de son ressenti par rapport aux **capacités du stagiaire** à mettre en place les **compétences développées au cours de la session de formation**.

OPA 1 : Mesurer l'impact des risques psychosociaux sur la Qualité de Vie au Travail

OPA 2 : Se mobiliser soi-même comme instrument de sa propre Qualité de Vie au Travail

OPA 3 : Déterminer l'impact de sa propre implication dans l'équipe comme facteur de Qualité de Vie au Travail

Objectifs de la formation

- Comprendre la notion de la qualité de vie au travail
- Améliorer la perception de son travail et sa place dans l'équipe
- Se placer dans une démarche de qualité de vie au travail en donnant du sens à sa pratique

- Allier la qualité de service attendu à une manière d'être au travail
- Remettre l'activité humaine au cœur du travail pour que chacun ressente le travail comme un vecteur d'accomplissement personnel
- Favoriser l'émergence d'une identité professionnelle affirmée chez les principaux acteurs qui coopèrent à l'accompagnement des personnes en perte d'autonomie.
- Faire correspondre une éthique de l'action à une pratique par le sens

Objectifs pédagogiques

A l'issue de la formation les stagiaires seront capables :

- Prévenir l'épuisement professionnel
- D'analyser les représentations, valeurs et attentes en lien à la qualité de vie au travail
- D'identifier les impacts sur l'organisation du travail, sur les usagers, les familles, les collègues.
- D'analyser sa propre qualité c'est à dire « sa manière d'être »
- De lier la qualité factuelle à la qualité d'être dans, et par le travail
- Mesurer l'importance de la qualité de la communication dans les relations de travail pour instaurer une ambiance générale saine et positive pour une meilleure qualité de prise en soins des usagers
- De rétablir l'implication professionnelle et sa motivation par rapport au service rendu par le travail
- De centrer son activité sur le sujet essentiel et prioritaire : le résident

Support pédagogique

Un dossier complet reprenant l'ensemble des éléments théoriques et pratiques, réalisé par le formateur et dupliqué par l'organisme, sera remis aux stagiaires.

Les supports remis aux stagiaires :

- Faciliteront la prise de note lors du déroulement de l'action
- Pourront être utilisés après la formation comme un guide/aide-mémoire.
- Permettront de faciliter une restitution des éléments clés auprès de l'équipe ou d'un supérieur hiérarchique. (Outils d'aide à la diffusion de l'information)

Moyens pédagogiques

Formation en interactivité avec les participant·e·s associant des mises en situations avec analyse de celles-ci, des apports théoriques conceptuels et des exercices pratiques.

- Analyse de l'existant et accompagnement dans la mise en place des projets d'accompagnement
- Travaux de groupe
- Alternance de théorie et de travaux d'intégration et d'application
- Réajustement des outils existants
- Exercices pratiques

Les moyens pédagogiques seront utilisés en fonction des besoins du groupe

Validation de la formation

A l'issue de la formation, une attestation de formation nominative sera remise, par l'organisme, à chacun des participants.

Si l'action est reconnue DPC par l'Agence Nationale du Développement Professionnel Continu, **cette attestation validera, pour le personnel paramédical concerné, leur obligation annuelle de DPC.**

Elle comportera :

- le titre de l'action,

- la durée en heures
- les orientations nationales et régionales de DPC concernées par le programme de formation suivi
- l'évaluation formative du stagiaire

Confidentialité

IFOSEP&IRE3A® s'engage à respecter la confidentialité par rapport à toute information recueillie au cours de son travail.

Modalités pratiques

Durée	2 jours par groupe 14h00 de formation
Nombre de groupe	1
Horaires	9H00/12H30 – 13H30/17H00 7h de formation par jour (Ces horaires peuvent être modifiés en fonction des besoins de l'établissement)
Public	Tout professionnel membre d'équipes pluridisciplinaires Groupe de 10 stagiaires maximum
Prérequis	/
Intervenant	Monsieur Gabriel DI PATRIZIO Docteur en Sciences Humaines et Sociales spécialisé en Anthropologie de la formation et de l'éducation des adultes Directeur IFOSEP®
Proposition de dates	A convenir d'un commun accord
Lieu	Dans vos locaux
Matériel	L'établissement mettra à disposition du formateur une salle de formation adaptée et équipée d'un tableau avec feutres – un ordinateur et un vidéo projecteur. En cas d'impossibilité, IFOSEP s'engage à fournir le matériel en fonction des besoins du formateur. A dessein, notre secrétariat prendra contact avec votre établissement avant la formation.

2. Programme de la formation

Formation en interactivité avec les participants associant des mises en situations avec analyse de celles-ci et des apports théoriques conceptuels.

	Objectifs	Contenu du programme	Démarche Pédagogique
Étapes non présente	Permettre aux stagiaires de définir leurs besoins de formation	Questionnaire diagnostique : un questionnaire est envoyé par IFOSEP&IRE3A® au commanditaire pour que chaque stagiaire puisse avant la session mener une réflexion personnelle et définir ses acquis et ses besoins de formation dans le domaine concerné.	→ Evaluation
JOUR 1	Définir l'expérience et les attentes de chacun des participants, cohésion du groupe, positionnement du cadre de la formation Évaluer les connaissances utilisées	<p><u>1. Analyse des attentes des participants</u></p> <p>1.1 Accueil des participants 1.2 Tour de table avec présentation de chaque participant, de ses attentes, et partage des expériences professionnelles dans le domaine, difficultés rencontrées 1.3 Questionnaire d'évaluation → IFOSEP&IRE3A® met en place un questionnaire d'évaluation des connaissances en début et en fin de session de formation, permettant ainsi à chaque stagiaire de mesurer son avancée dans l'acquisition de ses nouvelles connaissances et dans le développement de ses compétences professionnelles. 1.4 Présentation du déroulement de la formation 1.5 Travail sur les représentations de chacun</p>	<p>→ Partage du vécu, de l'expérience personnelle et professionnelle</p> <p>→ Questionnaire d'évaluation des connaissances</p> <p>→ Photolangage</p>
JOUR 1	Comprendre la notion de la qualité de vie au travail Analyser sa propre qualité c'est à dire « sa manière d'être » Réfléchir l'implication professionnelle et sa motivation par rapport au service rendu par le travail	<p><u>2. Temporalité de la qualité de vie au travail</u></p> <p><u>3. La qualité de vie au travail, ce qu'elle recouvre</u></p> <p>3.1 Déterminants 3.2 Processus 3.3 Effort</p> <p><u>4. Définition</u></p> <p>4.1 Facteur de RPS (risque psycho sociaux) 4.2 RPS (...) 4.3 Troubles psycho sociaux → Sociaux → Psychologique → Physique</p> <p><u>5. Mise en perspective de la psychologie positive à une anthropologie constructive de la qualité de vie au travail</u></p> <p><u>6. Vers l'expression de son identité professionnelle</u></p> <p>6.1 Réfléchir sur ses pratiques et sa manière d'être → Expression du vécu des participants → La complexité de l'individu face aux « mondes humano-logiques »</p>	<p>→ Apports théoriques avec diaporama</p> <p>→ Compléter une grille d'identification des RPS</p> <p>→ Exemples concrets</p> <p>→ Réflexion de groupe</p> <p>→ Réflexion sur le sens du travail</p>

	Objectifs	Contenu du programme	Démarche Pédagogique
		<ul style="list-style-type: none"> → Le triangle de l'implication au quotidien → L'identité individuelle et l'identité professionnelle → L'estime de soi <p>6.2 Le questionnement sur le sens de son travail</p> <ul style="list-style-type: none"> → Le sens pour chacun → La question du sens dans l'équipe → Travail, entre plaisir et contraintes ? 	/exemples pratiques
JOUR 2	<p>Améliorer la perception de son travail et sa place dans l'équipe</p> <p>Mesurer l'importance de la qualité de la communication dans les relations de travail</p> <p>De rétablir l'implication professionnelle et sa motivation par rapport au service rendu par le travail</p> <p>De centrer son activité sur le sujet essentiel et prioritaire : l'usager</p> <p>Remettre l'activité humaine au cœur du travail pour que chacun ressente le travail comme un vecteur d'accomplissement personnel</p> <p>Favoriser l'émergence d'une identité professionnelle affirmée chez les principaux acteurs qui coopèrent à l'accompagnement des personnes en perte d'autonomie</p>	<p>6.3 Travailler en équipe : collaborer ou coopérer</p> <ul style="list-style-type: none"> → Enjeux et méthodes → La qualité de l'information et de la communication → Identifier les enjeux dans la communication et ses limites → L'échange en contexte professionnel (cf. HAS) → Mieux communiquer : <ul style="list-style-type: none"> → Comment poser un problème pour trouver ensemble les meilleures solutions → Bien s'informer pour avoir une vision objective et globale de la situation → Comment faire remonter les problèmes et les résoudre → Contrôle des émotions : la maîtrise de l'agressivité → Comment s'engager dans la coopération au travail <p>6.4 Lier la qualité factuelle à la qualité d'être</p> <ul style="list-style-type: none"> → Présence à soi-même pour mieux être avec au service de l'autre → Développer une qualité de vie ensemble au travail <p>7. <u>Se recentrer « en équipe » sur le sujet essentiel et prioritaire : La personnes soignée</u></p> <p>7.1 La prise en soin de l'usager</p> <ul style="list-style-type: none"> → Penser les mondes humanologiques de la personne âgée → Analyser et identifier les besoins <p>7.2 Coopérer au bénéfice de la personne soignée</p> <ul style="list-style-type: none"> → Qu'est-ce que collaborer / coopérer → L'accompagnement de la personne dans les actes de la vie quotidienne → Favoriser l'autonomie de la personne soignée <p>8. <u>Conclusion</u></p> <p>8.1 La qualité de vie au travail en question</p> <ul style="list-style-type: none"> → Place de l'organisation du travail dans la qualité de vie au travail → Construction des sentiments de réussite collective et d'épanouissement de chacun dans et par le travail 	<ul style="list-style-type: none"> → Metaplan → Apports de connaissances sur les mondes humano-logiques → Travail en groupe → Analyse de pratique → Réflexion de groupe → Apports étymologiques → Réflexions en groupe autour des mondes humanologiques → Mises en situation → Partage en groupe → Reprises et synthèse

	Objectifs	Contenu du programme	Démarche Pédagogique
		8.2 La qualité de vie au travail en projet → Comment coopérer → Implication de chaque agent	
JOUR 2	Mise en évidence des apports du stage et projection dans la pratique des stagiaires	MISE EN PERSPECTIVE BILAN ET EVALUATION IFOSEP®	→ Questionnaire d'évaluation des connaissances → Évaluation à chaud
Étape non présenteielle	Analyse de pratique	Pour compléter le processus d'évaluation et pour répondre aux obligations du DPC, une seconde analyse sera effectuée 4 mois à distance par l'intermédiaire d'un questionnaire évaluatif afin de connaître les effets de formation en situation de travail et la réalisation effective des objectifs de formation. Les stagiaires recevront directement dans leur boîte mail un questionnaire d'évaluation à distance. Ils compléteront ce questionnaire en ligne puis nous finaliserons la synthèse des évaluations à froid de l'ensemble du groupe de participants. Elle sera ensuite transmise aux commanditaires, aux stagiaires, au formateur(s) concerné(s) et aux responsables scientifiques.	→ Évaluation à distance afin de réaliser la progression du stagiaire

3. Les valeurs ajoutées d'IFOSEP&IRE3A®

Méthode pédagogique « l'éducabilité professionnelle »

Les formateurs sont des **professionnels de terrain** en poste, leurs connaissances théoriques et pratiques permettent d'adapter la formation aux problèmes rencontrés par les agents en situation professionnelle dans le respect du cadre défini par le thème.

Dès lors, afin d'obtenir un résultat optimal, la méthode pédagogique postule « **l'éducabilité professionnelle** », ainsi les stagiaires ressentiront la formation comme un moyen efficace au cœur de leur évolution professionnelle. Une démarche pédagogique dynamique, interactive et participative est toujours privilégiée.

Démarche qualité – Datadock – RNQ



La déclaration d'IFOSEP&IRE3A® est validée sur le **DATADOCK** depuis le 13 mars 2017 (n° 00 15599). Nous répondons donc parfaitement aux critères du Décret Qualité du 30 juin 2015 et sommes référençables par l'ensemble des financeurs de la formation professionnelle.

IFOSEP&IRE3A® est conforme aux décrets **QUALIOPI** n° 2019–564 du 6 juin 2019 relatif à la qualité des actions de formation professionnelle et au décret n° 2019–565, relatif au référentiel national sur la qualité des actions concourant au développement des compétences, mentionné à l'article L.6316-3 du code du travail et selon les modalités d'audit associées au référentiel national mentionné à l'article D. 6319-1-1 du code du travail.



Développement professionnel continu (DPC)



Dans le cadre du **Développement Professionnel Continu** (DPC) et conformément au décret n°2011-2113 du 30 décembre 2011 relatif à l'Organisme Gestionnaire du Développement Professionnel Continu, ANDPC, IFOSEP&IRE3A® est habilité à dispenser des programmes DPC et est enregistré sous le n° 1376. Ses programmes répondent aux orientations nationales et régionales et comportent au moins une des méthodes et des modalités validées par la Haute Autorité de Santé.

Marque déposée

IFOSEP&IRE3A® a créé une marque collective : **ouallâge**®

Cette marque est le vecteur d'une volonté de **lier la qualité du travail à la qualité de vie au travail**. Elle permet aux établissements qui la choisissent de mettre en avant une approche différente du travail reconnaissant l'activité humaine au centre d'une **réussite coopérative**.

Recherche scientifique

IFOSEP® (l'Institut de Formation Spécialisé en Educabilité Professionnelle) & IRE 3A (l'Institut de Recherche Appliquée en Anthropologie de l'Activité®) participe à des travaux de recherche scientifique en éducation des adultes.

Démarche éco responsable



IFOSEP&IRE3A® a mis en place une **démarche éco responsable** en essayant de réduire au maximum son impact sur l'environnement. Un plan d'action est en place permettant de limiter les consommations énergétiques et favorisant l'utilisation de produits recyclables. De plus, le papier que nous utilisons est écologique (norme FSC) et nous diminuons la quantité d'impression utile. Enfin, les produits utilisés au sein de nos locaux sont issus de l'agriculture biologique.

Hotline pour les stagiaires

Dans un objectif de suivi de qualité, IFOSEP&IRE3A® propose une **messagerie hotline** qui permet aux stagiaires de nous contacter pour tous renseignements ou demandes de compléments d'information suite à une action de formation : **formation@ifosep.fr**.

Accueil des personnes en situation de handicap

IFOSEP&IRE3A® prend en compte les besoins particuliers des personnes en situation de handicap en adaptant les formations proposées.

Pour **les formations inter-établissements**, nos locaux sont organisés de façon à les accueillir dans les meilleures conditions. Notre centre de formation est accessible aux personnes en situation de handicap. Une entrée en rez-de-chaussée est prévue pour faciliter l'accès des personnes en fauteuil roulant, les couloirs permettent leur déplacement, l'accès aux toilettes est aménagé.

En cas de besoin, notre **réfèrent handicap** prendra contact avec vous pour étudier les possibilités d'adapter les conditions de la formation au handicap. Les partenaires locaux peuvent être également votre premier contact.

ETAPE 1 : NON PRESENTIELLE

QUESTIONNAIRE DIAGNOSTIC

Un questionnaire est envoyé au commanditaire pour que chaque stagiaire puisse **avant la session** mener une réflexion personnelle et définir ses acquis et ses besoins de formation dans le domaine concerné.

**EVALUATION
PRE FORMATION**

ETAPE 2 : PRESENTIELLE

QUESTIONNAIRE D'AUTO-POSITIONNEMENT

Notre organisme met en place un **questionnaire d'auto-positionnement** sur le thème de la formation en début et en fin de session de formation.

Ce QCM va permettre à chaque stagiaire de mesurer lui-même son avancée dans **l'acquisition de ses nouvelles connaissances** et sera un outil pour le formateur, dans le cadre de l'évaluation du développement des compétences du stagiaire et la rédaction des **évaluations formatives** (étape 5).

ETAPE 3 : PRESENTIELLE

Notre organisme engage ses pratiques formatives d'adultes dans une dynamique éducative valorisant le vécu professionnel des participants. Les formateurs experts dans leur domaine apportent les connaissances et les réflexions nécessaires dans le respect du programme de formation. Dès lors, notre point d'ancrage pédagogique se réfère à notre principe d'**éducabilité professionnelle**.

C'est pourquoi, nous choisissons d'aider les stagiaires à réfléchir leur pratique de manière constructive grâce à des échanges dans le groupe, à des mises en situation, des jeux de rôle et des apports théoriques. De cette manière, le stagiaire nourrit « un sentiment d'efficacité personnelle » (BANDURA) ainsi qu'une compétence qui lui est propre parce que comprendre et ressentir qu'une pratique se fonde sur une connaissance est source d'amélioration et de progrès.

FORMATION

ETAPE 4 : PRESENTIELLE

ANALYSE DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES

La formation est en interactivité avec les participants associant les apports conceptuels à une analyse des pratiques professionnelles partant de situations vécues, d'études de cas concrets et de recherches de solutions construites et argumentées.

ETAPE 5 : PRESENTIELLE

QUESTIONNAIRE D'AUTO-POSITIONNEMENT DE FIN DE FORMATION

En fin de session chaque stagiaire mesurera l'impact de la formation sur ses connaissances et les comparera à celles de l'étape 2. Le formateur remplira, pour chacun, une grille d'évaluation d'atteinte des objectifs professionnels attendus en fonction de son ressenti par rapport aux capacités du stagiaire à mettre en place les compétences développées.

ETAPE 6 : PRESENTIELLE

EVALUATION DE LA FORMATION A CHAUD

Les stagiaires complètent un questionnaire de satisfaction. (La synthèse de ce questionnaire est réalisée sur une interface web IFOSEP et transmise à chacun des participants). Au cours d'un tour de table, chacun exprime ses remarques sur les apports majeurs, les limites ressenties et sur leurs objectifs d'amélioration dans l'exercice de leur fonction.

ETAPE 7 : NON PRESENTIELLE

QUESTIONNAIRE D'EVALUATION A DISTANCE

Pour compléter le processus d'évaluation, une **analyse sera effectuée à 4 mois de distance** par l'intermédiaire d'un questionnaire évaluatif à froid (transmis par l'interface web IFOSEP) afin de connaître les effets de formation en situation de travail et la réalisation effective des objectifs de formation. Les stagiaires recevront directement dans leur boîte mail ce questionnaire d'évaluation à distance.

Ce dernier est complété en ligne. Cette synthèse est également transmise aux commanditaires, au formateur(s) concerné(s) et aux responsables scientifiques.

**EVALUATION
POST FORMATION**

4. Proposition financière

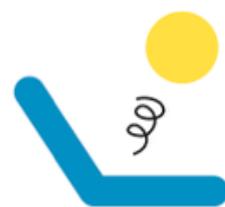
PRESTATION	FORMATION EN INTRA
ETABLISSEMENT	Le Galop Groupement d'Achat et de Liaison des Œuvres Privées 76 Sente A My 57000 METZ
INTITULE	La qualité de vie au travail : une manière d'être
PLUS VALUES DES FORMATIONS IFOSEP&IRE3A®	Certification QUALIOPI et conformité DATADOCK Organisme DPC Formateur professionnel de terrain Dispositif d'évaluation pré et post formation puis évaluation à froid (+ 4 mois) Messagerie Hotline pour les stagiaires

DESIGNATION	DUREE	MONTANT UNITAIRE	TOTAL
Coûts pédagogiques	1 journée	1.230,00 €	
Coûts pédagogiques 1 groupe	2 journées		2.460,00 €
Frais de déplacement et d'hébergement du formateur		220,00 €	440,00 €
COÛT TOTAL DE LA FORMATION	1 GROUPE		2.900,00 €
Coût par stagiaire (pour un groupe de 10 personnes)			290,00 €
Total par stagiaire avec participation du Galop			145,00 €
<p>IFOSEP® n'étant pas assujéti à la T.V.A., nos prix s'entendent net de T.V.A. Ces prix bénéficient de la rétrocession de 6% du CA des frais pédagogiques en fin d'année 2025 Ces prix sont valables 6 mois à compter du 21 août 2024</p>			

BON POUR ACCORD

Signature et cachet de l'établissement

J'accepte les CGV (A cocher)



**IFOSEP®
& IRE3A**



5. Exemple C.V. du formateur

Monsieur Gabriel DI PATRIZIO
Docteur en Sciences Humaines et Sociales spécialisé en Anthropologie
de la Formation et de l'Éducation des Adultes
Directeur IFOSEP&IRE3A®

Diplômes	<p>2012-2015 : Doctorat en sciences de l'éducation, Thèse « La formation professionnelle continue destinée à l'adulte en situation d'emploi : entre espace d'acquisition et transhumance » université de Strasbourg</p> <p>2007-2008 : Diplôme d'Université (Master) en Gérontologie Sociale, Mémoire « de la contribution des familles a la prise en charge des personnes âgées dépendantes en Institution, université Lyon II</p> <p>2005-2006 : Niveau L2S3 en Psychologie. Université Louis Pasteur de Strasbourg.</p> <p>1998-1999 : DESS de Responsable en Formation d'Adultes, mention : Bien. Mémoire Très Bien avec les Félicitations du Jury Université Robert Schumann de Strasbourg.</p> <p>1996-1998 : Maîtrise des Sciences de l'Éducation, mention : Bien. Mémoire, mention Très Bien. Université Louis Pasteur de Strasbourg.</p> <p>1995-1996 : Licence des Sciences de l'Éducation. Mention Bien. Université Louis Pasteur de Strasbourg.</p>
Expérience professionnelle	<p>Depuis le 08 sept. 2003 : Gérant de la Société IFOSEP SARL</p> <p>Formateur en gérontologie depuis 2015</p>
Travaux personnels	<p>COMMUNICATION</p> <p>Mai 2014 : Journées doctorales Humanités-SHS « L'interprétation : medium de la formation destinée aux adultes en situation d'emploi »</p> <p>Mars 2015 : Conférence à l'Université de Strasbourg « Construction identitaire de l'adulte en formation »</p> <p>JUIN 2015 : Fondation « Arc en Ciel » : « Faire FONDATION ? pour une organisation humaine : dynamiser ensemble la complexité</p> <p>Juin-Juillet 2015 : Biennales du CNAM Présentation : « Coopérer : un enjeu symbolique et formatif dans le compagnonnage », disponible sur HAL</p> <p>Sept 2021 : Biennales du CNAM Présentation : Modèle anthropologique de la présence à l'activité du professionnel en EHPAD</p> <p>Mars 2023 : Biennale de Philosophie Pratique, Rhodes Présentation : « La notion de métier : entre construction de soi et gestuelle transformatrice.</p> <p>Sept 2023 : Biennales du CNAM Présentation : L'implication facteur de coopération</p> <p>Avril 2024 : Biennale de Philosophie Pratique, Rhodes Présentation : « La réussite en éducation : un geste philosophique, inspirations spinozistes »</p> <p>July 2024 : Retenu par ARC-2024 Gériatrics Montessori in nursing homes: the sence of hospitality</p> <p>ENSEIGNEMENTS UNIVERSITAIRES</p> <p>2013 - 2015 : Intervention en Master II « Les territoires de l'Éducation et de la Formation »</p> <p>2015 : Membre jury de DHEPS</p> <p>Oct 2015 : Journée CEFIEC (Formation Continue de Cadres de santé) « Coopérer : entre qualification et compétence »</p> <p>2016-2018 : Journées de Formation à l'IFCS Strasbourg</p> <p>PUBLICATIONS</p> <p>VIEILLE-GROSJEAN, H. & DI PATRIZIO, G. (2015). Apprendre à l'âge adulte : entre imitation et émancipation. <i>Phronesis</i>, Vol 4, numéro 1, 2015, L'activité humaine au cœur</p>

du travail, pp. 40-50. <http://www.revue-phronesis.com/lactivite-humaine-au-coeur-du-travail/>

DI PATRIZIO, G. (2016). D'une élaboration intersubjective et communicationnelle de la « connaissance de soi » par l'éducation tout au long de la vie. *Penser l'éducation* n°38, 1.

DI PATRIZIO, G. (2017). La formation d'adultes en situation d'emploi : entre espace d'acquisition et espace transhumance. Paris : Connaissances et Savoirs.

DI PATRIZIO, G. (2018). Coopérer : un enjeu formatif et symbolique dans le Compagnonnage. *Penser l'Education*, (41). <http://purh.univ-rouen.fr/node/1225>

DI PATRIZIO, G. (2018). La construction du savoir par le chercheur : point de vue méthodologique. *Questions vives recherches en éducation*, (N° 28)., mis en ligne le 05 novembre 2018. <http://journals.openedition.org/questionsvives/2387>. <https://doi.org/10.4000/questionsvives.2387>

DI PATRIZIO, G., & VIEILLE-GROSJEAN, H. (2019). Le mythe personnel au travail : de la « parturité » de la vie adulte. Dans M. Doucet & M. Thériault (dir.) (2018). *L'adulte en formation... pour de venir soi : Espaces, passages, débats et défis*. Québec, Canada : Presses de l'université du Québec. Pp 339 à 357.

DI PATRIZIO, G. (2019). « Les EHPAD entre processus victimaire et rédemption », *Recherches & Éducatives* [En ligne] octobre 2019. <http://journals.openedition.org/rechercheseducations/7768>

DI PATRIZIO, G. (2020). **Poétique de l'hospitalité en EHPAD**. Paris : Connaissances et Savoirs, <https://librairie.publibook.com/sciences-humaines/1213-poetique-de-lhospitalite-en-ehpad-9782342147445.html>

DI PATRIZIO, G. (2020). De « l'entre soi à l'entre-l'autre » : Émergence du locus du respect en formation. *Epistrophe*.

DI PATRIZIO, G. (2022). Les défis du respect à l'aune du monde moderne. Dans Vieille-Grosjean, H. & Salomon Tsehaye, R. (dir.). *Le respect... pensé autrement*. Corse : Albiana, Università di Corsica.

DI PATRIZIO, G. (2022). L'espace médian : question de territoire et géométrie du respect. Dans Vieille-Grosjean, H. & Salomon Tsehaye, R. (dir.). *Le respect... pensé autrement*. Corse : Albiana, Università di Corsica.

DI PATRIZIO, G. (2022). L'expérience : conceptualisation d'une notion anthropologique entre M. Heidegger et A. Sen. *Epistrophe*.

DI PATRIZIO, G. (2022). Bientraitance « / » maltraitance : interroger la limite. *Ethique et Santé*.

DI PATRIZIO, G. (2022). Bientraitance ou maltraitance : une question de territoire. N° 147, *Geroscopie (article non scientifique)*.

Di Patrizio, Dr. G. (2024). Navigating Care Boundaries: Exploring the Limits between Compassionate Care and Neglect1. Global Journal of Human-Social Science, 11-20. https://doi.org/10.34257/GJHSSCVOL23IS7PG11

A paraître :

DI PATRIZIO, G. (202?) « La notion de métier : entre construction de soi et gestuelle transformatrice. », Actes de la biennale de philosophie pratique, Rhodes, Grèce.

DI PATRIZIO, G. (202?). D'un modèle anthropologique au service de la puissance d'agir des professionnel·le·s : Interroger ses enjeux en EHPAD.

	<p>DI PATRIZIO, G. (202?). La réussite en éducation : entre « se réussir » et « réussir pour soi ».</p> <p>DI PATRIZIO, G. (202?) « La réussite en éducation : un geste philosophique, inspirations spinozistes », Actes de la biennale de philosophie pratique, Rhodes, Grèce.</p>
<p>Compétences formation continue</p>	<p>Formateur à l'IFOSEP® sur les thèmes suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en œuvre la qualité de vie au travail - Travailler en équipe - Coopérer : entre qualification et compétences - Travailler ensemble en gérontologie - Management et bien-être au travail - La bientraitance dans le collectif de travail - Des risques psychosociaux aux ressources psychosociales

6. Présentation d'IFOSEP&IRE3A®

ORGANISME	IFOSEP SARL Institut de Formation Spécialisé en Éducabilité Professionnelle
SIRET	449 909 423 00039
NAF	8559A
NUMERO DE DECLARATION D'EXISTENCE	42 67 03289 67
ORGANISME DPC	N° 1376
CERTIFICATION QUALIOPI	N° 2019/85242.4
SIEGE SOCIAL	41 A route des Vosges 67140 EICHHOFFEN ☎ 03.88.08.46.42 / 03 88 08 99 86
SECRETARIAT	Mme Nathalie DRIEU E-mail : secretariat-direction@ifosep.fr
GERANT DIRECTEUR ADMINISTRATIF ET PEDAGOGIQUE	M. Gabriel DI PATRIZIO Docteur en Sciences Humaines et Sociales spécialisé en Anthropologie de la Formation et de l'Éducation des Adultes ☎ 03.88.08.87.13 E-mail : direction@ifosep.fr
RESPONSABLE DE LA FORMATION	Mme Anne Platteau 10, rue Franchet d'Esperey 57950 Montigny les Metz ☎ 03.87.65.38.04 E-mail : rf.lca@ifosep.fr

7. Conditions générales de vente



A. Généralités

A1. Définitions

On appelle **client** la société passant une commande de formation auprès de l'institut de formation IFOSEP®SARL.

On appelle **stagiaire** la personne issue de la société cliente et participant à la formation commandée.

A2. Champ d'application

Les présentes CGV s'appliquent à toute commande de formation passée auprès de l'institut de formation IFOSEP®SARL par un client. Toute commande implique l'acceptation sans réserve de ces CGV par le client. Ces CGV prévalent sur toutes autres conditions générales, notamment les conditions générales d'achat chez le client.

B. Formations intra établissement

B1. Définition

On appelle **stages INTRA**, les stages réalisés dans les locaux d'un client ou d'un groupe de clients.

B2. Inscription et documents légaux

Toute commande devra être effectuée par l'envoi à IFOSEP®SARL du bulletin de commande situé dans nos propositions, dûment complété par courrier, mail ou fax.

Une commande sera validée si la case notifiant la prise en compte et l'acceptation de nos CGV est cochée. La commande du client déclenche le conventionnement.

A réception de la commande, IFOSEP®SARL fera parvenir au client une convention de formation professionnelle continue, établie selon les textes en vigueur. Le nombre maximum de stagiaires à ne pas dépasser sera mentionné. Le(s) client(s) s'engage(nt) à respecter ce nombre maximum. La convention de formation professionnelle est à retourner, signée et revêtue du cachet de l'entreprise ou de l'établissement dans les plus brefs délais.

A l'issue de la formation, la facture accompagnée d'une copie de la fiche de présence du stage sera transmise au client. Les attestations individuelles parviendront au client en même temps que le bilan de la formation réalisé à chaud avec le groupe de stagiaire.

B3. Prix et conditions de règlement

Au sein de l'institut de formation IFOSEP®SARL, les activités entrant dans le champ de la formation professionnelle continue ne sont pas assujetties à T.V.A.

Les prix indiqués comprennent les frais pédagogiques, les supports remis aux stagiaires et les frais de déplacement du formateur.

Tous nos prix sont indiqués nets de toutes taxes et ne peuvent pas donner lieu à une récupération de TVA.

Les paiements doivent être reçus au plus tard 30 jours à compter de la date de facturation. En cas de paiement après cette échéance, il peut être appliqué une pénalité de retard d'une fois et demi le taux légal (Loi 92-1442 du 31/12/92).

B4. Organisation et déroulement des stages

A la réception de la commande, IFOSEP®SARL prendra contact avec le client pour définir les dates de la formation et avant le début du stage, pour vérifier les conditions matérielles et le nombre de stagiaires.

La durée d'une journée de formation est de 7 heures incluant 2 pauses de 15 minutes.

Le stagiaire reste soumis au pouvoir de discipline de l'employeur.

B5. Conditions d'annulation et de report

Toute demande d'annulation, de report ou de modification d'une commande du(des) client(s) doit être communiquée par écrit (mail, fax, courrier) à l'Institut de Formation IFOSEP®SARL.

- Lors d'une commande validée par un client, en cas de désistement intervenant moins de 15 jours avant le début de la formation, l'Institut de Formation IFOSEP®SARL, sera dans l'obligation de facturer 50 % du montant total conventionné soumis dans tous les cas à TVA au titre d'indemnité forfaitaire. Cette indemnité ne peut en aucun cas être imputée sur le montant de la participation au développement de la formation professionnelle continue.

- Lors d'une commande validée dans le cadre d'une mutualisation entre plusieurs clients, en cas de désistement de la participation totale ou partielle d'un établissement ayant prévu de participer à une formation INTRA :

- soit l'ensemble des clients acceptent un nouveau calcul du coût au prorata que la modification entraîne, soit le client concerné par le désistement, accepte le coût prévu, soumis à TVA pour la totalité ou la quote-part absente. Cette indemnité ne peut en aucun cas être imputée sur le montant de la participation au développement de la formation professionnelle continue.

L'institut de formation IFOSEP®SARL se réserve le droit d'annuler, de reporter toute formation ou de modifier le choix de l'intervenant, en cas de force majeure (nombre de stagiaire minimum non atteint, maladie ou indisponibilité de son formateur), sans dédommagement, ni pénalités au client. Le client sera averti dans les meilleurs délais. Le client pourra alors accepter un report ou choisir d'annuler sa commande sans pénalités.

L'institut de formation IFOSEP®SARL ne pourra être tenu pour responsable des frais engagés par le client ou dommages consécutifs à l'annulation d'une formation ou à son report à une date ultérieure.

C. Formations inter-établissements

C1. Définition

On appelle **stages INTER**, les stages réalisés dans nos locaux ou dans des locaux mis à disposition d'IFOSEP®SARL.

C2. Inscription et documents légaux

Toute commande ou inscription d'un ou de plusieurs stagiaires devra être effectuée par l'envoi à IFOSEP®SARL du bon de commande dûment complété par courrier, mail ou fax ou par l'intermédiaire du site internet d'IFOSEP.

Sur le bulletin d'inscription, la case « J'accepte les CGV » doit être cochée.

Une confirmation de l'inscription vous sera adressée par retour et validée lorsque le groupe aura atteint le nombre minimum de 5 stagiaires.

Pour chaque formation inter-établissements mise en place, une convention de formation professionnelle continue établie selon les textes en vigueur est adressée par mail au client et est à nous retourner, au plus tôt et obligatoirement avant le début de la formation, signée et revêtue du cachet de l'établissement ou de l'entreprise.

Lorsqu'une personne physique entreprend une formation à titre individuel et à ses frais, le contrat est réputé formé par la seule signature de la convention de formation. Cette convention est soumise aux dispositions des articles L6353-3 à L6353-7 du Code du travail.

La facture est adressée à l'issue de la formation ou du premier module de la formation. Une attestation de présence est adressée au client après chaque formation. Sur demande elle peut être fournie après chaque module. L'attestation individuelle parviendra au client en même temps que le bilan de la formation réalisé à chaud avec le groupe de stagiaire.

C3. Prix et conditions de règlement

Tous nos prix sont indiqués nets de toutes taxes et ne peuvent pas donner lieu à une récupération de TVA. Ils incluent le repas de midi sauf avis contraire exprimé à l'inscription. Toute formation commencée est due en intégralité.

Les paiements doivent être reçus au plus tard 30 jours à compter de la date de facturation. En cas de paiement après cette échéance, il peut être appliqué une pénalité de retard d'une fois et demi le taux légal (Loi 92-1442 du 31/12/92).

C4. Organisation et déroulement des stages

A la réception de la commande, IFOSEP®SARL fera parvenir au client une convocation lui indiquant les modalités d'organisation du stage inter-établissements.

La durée d'une journée de formation est de 7 heures incluant 2 pauses de 15 minutes.

Le stagiaire doit respecter le règlement intérieur de l'organisme de formation. Ce dernier est consultable sur le site de internet ou dans les locaux d'IFOSEP®SARL.

C5. Prérequis - Annulations - Reports

L'Institut de Formation IFOSEP®SARL qui reçoit la commande définit les prérequis des stagiaires pour suivre une formation et les mentionne dans le cahier des charges de la formation. Le client est tenu de valider auprès du(des) stagiaire(s) les prérequis nécessaires pour suivre la formation. En aucun cas, IFOSEP®SARL ne pourra être tenu pour responsable des conséquences d'une non-adéquation entre le niveau du(des) stagiaire(s) et les prérequis nécessaires pour les formations. IFOSEP®SARL accepte de remplacer un participant par un autre participant ayant le même profil et les mêmes besoins en formation. Le remplacement d'un participant est toujours possible sans indemnités.

Dans le cas où le nombre de participants serait insuffisant pour assurer le bon déroulement de la session de formation, IFOSEP®SARL se réserve la possibilité d'ajourner la formation au plus tard une semaine avant la date prévue et ce, sans indemnités.

Toute annulation par le Client doit être communiquée par écrit.

Une annulation signifiée moins de dix jours calendaires avant le début de la formation entraînera une facturation de 50% du montant total conventionné soumis dans tous les cas à TVA au titre d'indemnité forfaitaire

D. Disposition communes

D1. Accessibilité de la formation pour les personnes en situation de handicap

La formation est accessible aux personnes en situation de handicap. Néanmoins, la mise en œuvre de certaines séquences pratiques nécessaires à la validation de la formation peut être rendue impérieuse en fonction du handicap. Une étude des conditions d'accès et des moyens de compensation sera réalisée en amont de l'inscription afin d'identifier plus précisément les conditions de réalisation et de faisabilité de la formation.

D2. Juridictions compétentes

Tout litige qui ne pourrait être réglé à l'amiable, sera de la compétence exclusive du tribunal de commerce de Colmar (68) et ce quel que soit le siège ou la résidence du client.

D3. Propriété intellectuelle et copyright

L'ensemble des contenus et supports pédagogiques quelle qu'en soit la forme (papier, électronique, numérique, orale...) utilisés par IFOSEP®SARL pour assurer les formations ou remis aux stagiaires constituent des œuvres originales et à ce titre sont protégées par la propriété intellectuelle et le copyright.

A ce titre, le Client et le Stagiaire s'interdisent d'utiliser, transmettre, reproduire, exploiter ou transformer tout ou partie de ces documents. Cette interdiction porte, en particulier, sur toute utilisation faite par le client et le stagiaire en vue de l'organisation ou l'animation de formations.

D4. Descriptif et programme des formations

Les contenus des programmes, tels qu'ils figurent sur les propositions de de formation sont fournis à titre indicatif. L'intervenant se réserve le droit de les modifier en fonction de l'actualité, du niveau des participants ou de la dynamique du groupe.

D5. Confidentialité et communication

IFOSEP®SARL s'engage à respecter la confidentialité par rapport à toute information recueillie au cours de son travail.

le client et le stagiaire s'engagent à garder confidentiels les documents et les informations auxquels ils pourraient avoir accès au cours de la prestation de formation ou l'ensemble des éléments figurant dans la proposition transmise par IFOSEP®SARL

D6. Informatique et libertés

En tant que responsables du traitement de vos données personnelles, IFOSEP®SARL s'engage à prendre toutes les mesures nécessaires pour assurer la sécurité et la confidentialité des données personnelles transmises, et ce dans le respect des dispositions légales en vigueur. Conformément au Règlement Européen 2016/679 du 27 avril 2016 sur la protection des données personnelles, chaque personne bénéficie d'un droit d'accès, d'édition des directives anticipées, de rectification, d'opposition, d'effacement, de portabilité ou de limitation aux traitements de données la concernant. Ces droits peuvent être exercés en nous contactant par l'intermédiaire. de l'adresse mail :formation@ifosep.fr

8. Exemple de bilan de formation sur le même thème

BILAN DE FORMATION

La qualité de vie au travail, une manière d'être au travail

Etablissement : EHPAD VALLEE DE LA MEUSE - 3 Voie Romaine - 55140 VAUCOULEURS

Dates de la formation : 14/09/2023, 15/09/2023

Nombre de participants à la formation : 6

Formateur : DI PATRIZIO Gabriel



Institut de Formation Spécialisé en Educabilité Professionnelle 41 A route des Vosges 67140 EICHHOFFEN Tel : 03 88 08 46 42 Internet : www.ifosep.fr	RESPONSABLE DE LA FORMATION ANNE PLATTEAU 10 RUE FRANCHET D'ESPEREY 57950 MONTIGNY LES METZ
SARL au capital de 25.000 €- SIRET 449 909 423 00039 – RCS de Colmar – Code APE 8559A – N° TVA Intracom. : FR 53449909423 depuis le 01/10/2007 N° de déclaration d'existence 42 67 03289 67, ce numéro ne vaut pas agrément de l'état.	

Introduction

Nous vous prions de trouver ci dessous la synthèse de toutes les fiches d'évaluation qui ont été complétées à l'issue de la formation suivie.

Objectifs définis avec les responsables avant la formation

Mesurer l'impact des risques psychosociaux sur la Qualité de Vie au Travail
Se mobiliser soi-même comme instrument de sa propre Qualité de Vie au Travail
Déterminer l'impact de sa propre implication dans l'équipe comme facteur de la Qualité de Vie au Travail

Composition du groupe de stagiaires

1 ASH / 2 AS / 1 IDE / 1 Lingère / 1 Cadre hébergement

Attentes des stagiaires et problématiques particulières

Pas d'attente précise. Améliorer la qualité de vie au travail.

Contenu pédagogique

Cf au programme de formation

Moyens pédagogiques utilisés

Échanges, travail de groupe, supports papier, mondes humanologiques.

Synthèse et commentaires du formateur

Groupe dans l'échange et à la recherche de compréhension de l'approche anthropologique de la qualité de vie au travail.

Perspectives définies avec le groupe de stagiaires

Appliquer les outils proposés afin de rendre sa vie plus belle au travail pour créer une ambiance où il fait bon vivre pour les résidents(es).

A l'issue de cette session de formation, les participants ont été invités à compléter la fiche d'évaluation des formations IFOSEP®. Cette phase dans le processus de formation est destinée à nous permettre de :

- Mesurer la Qualité de nos prestations directement auprès de nos clients afin d'apporter les actions correctives voire préventives qui s'avèreraient nécessaires ou souhaitables pour améliorer nos formations.
- Déterminer l'atteinte de nos objectifs en fonction de votre satisfaction.

Dès lors cette appréciation est essentielle à notre progrès. Nous vous proposons de trouver ci-après la synthèse objective des évaluations du groupe de formation.

I. Avis Général :

INDICE DE SATISFACTION	Evaluation / 20
1/ Objectifs Pédagogiques Pensez-vous que les capacités à acquérir sont adaptées à votre fonction ?	18.33
2/ Programme Le programme de formation vous semble-t-il cohérent et bien construit par rapport aux capacités à développer ?	17.78
3/Rythme de la progression Est-ce que la durée de cette formation est suffisante pour permettre d'acquérir ou de perfectionner votre savoir-faire et vos connaissances ?	17.78
4/ Méthode Pédagogique Etes-vous satisfait(e) par les méthodes utilisées pour vous permettre d'apprendre et d'appliquer rapidement le contenu sur votre terrain professionnel ?	18.89
5/ Conditions matérielles Comment l'organisation matérielle de la formation vous satisfait-elle ?	18.33
6/Acquisitions personnelles Avez-vous appris beaucoup de choses pendant ce stage susceptibles d'être appliquées rapidement sur votre terrain professionnel ?	17.78
7/ Animateur-Formateur Le professionnalisme de l'intervenant(e) a-t-il facilité le parcours de formation ?	18.89
8/ Vie de Groupe La constitution du groupe de stagiaires a-elle été propice aux apprentissages (interactivité) ?	19.44
9/ Appréciation Globale	18.33

Autre (à préciser) :

II. Quels sont pour vous les apports essentiels de ce stage :

Qualité de vie au travail = c'est la personne qui se la fait.
Les grandes connaissances et les réflexions du formateur.
Aucun au début car c'était une formation imposée.
Se sentir bien au travail. Réussir à travailler en équipe et bien faire son travail.
Je suis actrice de ma QVT

III. Y a-t-il des points qui vous paraissent :

Inutiles ou trop développés

A approfondir ou à aborder

Tiers spectateur de confrontation dans l'équipe

IV. Les exercices et les études de cas utilisés par le formateur sont-ils proches de la réalité de votre cadre de travail ?

OUI => 6 stagiaires / 6

NON => 0 stagiaire / 6

NSPP => 0 stagiaire / 6

Préciser :

Car exercices et études de cas tirés des expériences professionnelles des stagiaires présents.
Le travail en équipe.

V. Les supports pédagogiques remis sont-ils :

Pas du tout satisfaisants => 0 stagiaire / 6

Peu satisfaisants => 0 stagiaire / 6

Assez satisfaisants => 3 stagiaires / 6

Satisfaisants => 2 stagiaires / 6

Très satisfaisants => 1 stagiaire / 6

NSPP => 0 stagiaire / 6

VI. Conseilleriez-vous ce stage à vos collègues ?

OUI => 5 stagiaires / 6

NON => 0 stagiaire / 6

NSPP => 1 stagiaire / 6

VII. Autres commentaires :

Merci de m'avoir fait prendre conscience de tous ces mondes.
Merci pour cette formation.