



Institut de Formation
Spécialisé en
Éducabilité Professionnelle
& Institut de Recherche
Appliquée en Anthropologie
de l'Activité

41 A route des Vosges
67140 Eichhoffen

Responsable de la formation
Mme PLATTEAU Anne

☎ : 03 87 65 38 04

☎ : 03 88 08 46 42

Portable : 06.63.07.87.02

✉ : rf.lca@ifosep.fr

🌐 : www.ifosep.fr

AGAP GRAND-EST
7, rue Jean-Louis Etienne
57140 Norroy-le-Veneur

Formation intra établissement

Les bienfaits du toucher dans la relation de soin au quotidien

Sommaire

1. Modalités pratiques	2
2. Programme de la formation	4
3. Les valeurs ajoutées d'IFOSEP&IRE3A®	7
Méthode pédagogique « l'éducabilité professionnelle ».....	7
Démarche qualité.....	7
Développement professionnel continu (DPC)	7
Marque déposée	7
Recherche scientifique.....	7
Démarche éco responsable	7
Hotline pour les stagiaires	7
Accueil des personnes en situation de handicap	7
Confidentialité.....	7
4. Devis N°LCA - 0207.....	8
5. C.V. de la formatrice	8
6. Présentation d'IFOSEP&IRE3A®	10
7. Annexe 1 : Exemple de bilan dans le même domaine	11

1. Modalités pratiques

Le contexte de la formation	« Toucher » dans les établissements de soin fait partie des actes quotidiens. Auprès des personnes âgées ou handicapées devenues plus ou moins dépendantes, le toucher fonctionnel et « attentionnel » trouve toute sa dimension humaine et thérapeutique, en d'autres termes, soignante. Ce type de relation de soin au quotidien apporte sécurité, reconnaissance et bien-être ressenti et partagé entre le soignant et le soigné. A-delà du soin, un toucher massage adapté, produit un grand confort et une détente physique (grâce aux effets mécaniques, biochimiques, organiques, psychologiques et affectifs liés au toucher). L'objectif général étant d'améliorer les compétences des participants dans les relations quotidiennes et professionnelles par une attention particulière en termes de toucher bien-être et de soins du corps.
Objectifs professionnels attendus	OPA 1 : Comprendre et perfectionner les pratiques professionnelles de toucher massage OPA 2 : Cerner le rôle et les missions de chaque professionnel à travers la relation soignant soigné dans le cadre du toucher relationnel OPA 3 : Identifier les besoins des personnes concernant l'approche par le toucher relationnel
Objectifs de la formation	Améliorer la qualité de sa relation avec la personne soignée par l'intermédiaire des techniques corporelles Intégrer le toucher massage comme un outil de soin dans les actes quotidiens Prendre conscience de l'importance du toucher et du contact juste Comprendre et développer une communication non verbale Mettre en place des gestes simples de massage pour améliorer le bien-être des soignés et les aider à conserver une bonne image de leur corps
Outils pédagogiques	Exercices permettant de rentrer dans le langage des mains et de l'intuition Exercices pratiques seul et à deux le plus souvent, afin d'accéder à l'apprentissage de mouvements simples de détente, de relaxation, de confort Des temps de parole seront prévus après chaque exercice de manière à recentrer le déroulement de la formation sur les attentes des participants et accueillir les différentes réflexions de groupe L'aspect théorique sera abordé durant les exercices pratiques et au cours des temps de parole, mais cette formation sera surtout orientée sur l'aspect pratique (nombreuses mises en situation).
Intervenant	Madame SALLERIN Brigitte ou Madame MOINS Marie Christine Infirmières formatrices en toucher massage Ou autre intervenant qualifié
Public	Tout public désirant se perfectionner dans le toucher massage Groupe jusqu'à 12 stagiaires maximum (un nombre pair est recommandé)
Prérequis	/
Durée et horaires	2 journées 9H00/12H30 – 13H30/17H00
Dates et lieu	Dans vos locaux – Les 12 et 13 mars 26 Ces dates peuvent être modifiées d'un commun accord en fonction des besoins des établissements

Matériel	L'établissement mettra à disposition du formateur une salle de formation adaptée avec la possibilité de faire des exercices pratiques au sol. Le groupe de participants, de préférence en nombre pair, devra venir au stage en tenue pratique (sport) avec une serviette éponge personnelle. Elle devra être équipée d'un tableau avec feutres – un ordinateur et un vidéo projecteur et d'une connexion internet. En cas d'impossibilité, IFOSEP s'engage à fournir le matériel en fonction des besoins du formateur. A dessein, notre secrétariat prendra contact avec votre établissement avant la formation.
Support pédagogique	Un support numérique reprenant les éléments essentiels de la formation sera accessible sur ordinateur, tablette et smartphone.
Validation de la formation	A l'issue de la formation, une attestation de formation nominative sera remise, par l'organisme, à chacun des participants. Si l'action est reconnue DPC par l'Agence Nationale du Développement Professionnel Continu, cette attestation validera, pour le personnel paramédical concerné, leur obligation annuelle de DPC.

2. Programme de la formation

	Objectifs	Contenu du programme	Démarche Pédagogique
Étapes non présente	Permettre aux stagiaires de définir leurs besoins de formation	Questionnaire diagnostique : un questionnaire est envoyé par IFOSEP® au commanditaire pour que chaque stagiaire puisse avant la session mener une réflexion personnelle et définir ses acquis et ses besoins de formation dans le domaine concerné.	→ Évaluation
Jour 1	Définir l'expérience et les attentes de chacun des participants, cohésion du groupe, positionnement du cadre de la formation Évaluer les connaissances utilisées	1. <u>Analyse des attentes des participants</u> 1.1 Accueil des participants 1.2 Tour de table avec présentation de chaque participant, de ses attentes, et partage des expériences professionnelles dans le domaine, difficultés rencontrées 1.3 Questionnaire d'évaluation → IFOSEP® met en place un questionnaire d'évaluation des connaissances en début et en fin de session de formation, permettant ainsi à chaque stagiaire de mesurer son avancée dans l'acquisition de ses nouvelles connaissances et dans le développement de ses compétences professionnelles. 1.4 Présentation du déroulement de la formation 1.5 Travail sur les représentations du toucher dans la relation de soin	→ Partage du vécu, de l'expérience personnelle et professionnelle → Questionnaire d'évaluation des connaissances → Travail de réflexion sur ses pratiques et sa relation avec le toucher massage
Jour 1	Acquérir les bases théoriques et pratiques du toucher bien-être Cerner son rôle et ses missions en tant que soignant en termes de toucher et de soins au corps et augmenter ses compétences professionnelles dans les relations quotidiennes avec les personnes nécessitant par leur état (maladie, handicap, fin de vie),	2. <u>L'importance du toucher bien être en milieu de soin</u> 2.1 Approche psychologique et physiologique du toucher 2.2 Les différentes représentations du toucher 2.3 L'image de soi, l'importance de la revalorisation de l'image corporelle 2.4 L'importance de la communication non verbale 2.5 Les applications du toucher dans les actes de soin quotidien 2.6 Les indications thérapeutiques et les bienfaits du toucher massage dans la relation de soin 3. <u>Développement du sens du toucher</u> 3.1 La relation soignant/soigné t à travers le toucher 3.2 Le sens du toucher → Une autre dimension du soin → Exercices permettant aux stagiaires de comprendre la nécessité et l'importance de la qualité du toucher dans une relation soignant/soigné.	→ Apports théoriques → Echanges entre les participants → Analyse réflexive sur ses pratiques → Exercices de mise en confiance → Exercices pratiques → Travail de réflexion sur les pratiques

	Objectifs	Contenu du programme	Démarche Pédagogique
	une attention particulière. Prendre conscience de ses capacités à entrer en relation par le toucher et améliorer la qualité de sa relation avec la personne accompagnée par l'intermédiaire des techniques corporelles	3.3 Le mouvement juste 3.4 Le contact juste 3.5 La pression juste 3.6 L'intention juste 4. <u>Le massage</u> 4.1 La fluidité du geste 4.2 L'enveloppement – sensation de sécurité et mise en confiance 4.3 La qualité de la présence et d'attention 5. <u>Prendre soin de soi pour prendre soin des autres</u> 5.1 Importance du bien-être du soignant pour le bien être du soigné 5.2 Exercices de relaxation 5.3 Auto-massages	→ Exercices permettant de rentrer dans le langage des mains et de l'intuition → Exercices pratiques
Jour 2	I Identifier les besoins de la personne accompagnée concernant le toucher bien-être Comprendre l'importance du toucher et sa nécessité pour conserver une bonne image de son propre corps	6. <u>Les différents types d'approche corporelle</u> 6.1 Le massage pour créer une relation : → Permettre de détendre certaines parties du corps (les bras – les jambes) → Pressions douces à travers un drap, effleurages et quelques mobilisations 6.2 Le massage pour retrouver une bonne image corporelle 6.3 Spécificités du massage dans le soulagement de la douleur 7. <u>Massage assis minute habillé</u> 7.1 Méthode de détente efficace et rapide 8. <u>Les autres massages minutes</u> 8.1 Techniques adaptées aux conditions d'hospitalisation dans un lit ou sur un fauteuil : → Massage détente minute ▶ Des mains ▶ Des pieds ▶ De la nuque ▶ De la tête	→ Exercices pratiques à deux le plus souvent, afin d'accéder à l'apprentissage de mouvements simples du massage de détente, de relaxation, de confort. → Des temps de parole seront prévus après chaque exercice de manière à recentrer le déroulement de la formation sur les attentes des participants et accueillir les différentes réflexions du groupe.
Jour 2	Intégrer le toucher bien-être comme un outil relationnel dans les actes quotidiens Mettre en place des gestes simples de massage pour améliorer le bien-être des personnes	9. <u>Massage détente dans un lit</u> 9.1 Soulager des jambes 9.2 Détendre un ventre 9.3 Massage dos sur le coté 10. <u>Les Mobilisations douces</u> 10.1 Les manœuvres de mobilisation douce 10.2 La notion de lâcher prise	→ Mises en situation

	Objectifs	Contenu du programme	Démarche Pédagogique
	accompagnées et les aider à conserver une bonne image de leur corps	10.3 Exercices sur les bras – épaules –jambes	
Jour 2	Savoir repérer les limites de la relation toucher bien être	11. <u>La place du toucher massage dans le soin</u> 11.1 Améliorer l'intégration du toucher massage dans tous les gestes du quotidien 11.2 Une autre perception de la toilette 11.3 Trouver la bonne distance 11.4 Respect du désir de l'autre, les limites du toucher relationnel 11.5 Réflexions sur les bonnes applications dans le soin et sur les limites du toucher massage	→ Des exercices pratiques sont effectués tout au long de la journée avec un partage des ressentis entre chaque apprentissage ; les méthodes de massage sont des mises en situation concrètes de pratique, une adaptation des gestes massant dans les soins quotidiens
Jour 2	Mettre en évidence les apports du stage et projection dans la pratique des stagiaires	MISE EN PERSPECTIVE BILAN ET EVALUATION IFOSEP®	→ Questionnaire d'évaluation des connaissances → Évaluation à chaud
ape non présente	Analyser sa pratique	Pour compléter le processus d'évaluation et pour répondre aux obligations du DPC, une seconde analyse sera effectuée 4 mois à distance par l'intermédiaire d'un questionnaire évaluatif afin de connaître les effets de formation en situation de travail et la réalisation effective des objectifs de formation. Les stagiaires recevront directement dans leur boîte mail un questionnaire d'évaluation à distance. Ils complèteront ce questionnaire en ligne puis nous finaliserons la synthèse des évaluations à froid de l'ensemble du groupe de participants. Elle sera ensuite transmise aux commanditaires, aux stagiaires, au formateur(s) concerné(s) et aux responsables scientifiques.	→ Évaluation à distance afin de réaliser la progression du stagiaire

3. Les valeurs ajoutées d'IFOSEP&IRE3A®

Méthode pédagogique « l'éducabilité professionnelle »

Les formateurs sont des **professionnels de terrain** en poste, leurs connaissances théoriques et pratiques permettent d'adapter la formation aux problèmes rencontrés par les agents en situation professionnelle dans le respect du cadre défini par le thème.

Dès lors, afin d'obtenir un résultat optimal, la méthode pédagogique postule « **l'éducabilité professionnelle** », ainsi les stagiaires ressentiront la formation comme un moyen efficace au cœur de leur évolution professionnelle.

Une démarche pédagogique dynamique, interactive et participative est toujours privilégiée.

Démarche qualité



IFOSEP&IRE3A® est conforme aux décrets **QUALIOPI** n° 2019-564 du 6 juin 2019 relatif à la qualité des actions de formation professionnelle et au décret n° 2019-565, relatif au référentiel national sur la qualité des actions concourant au développement des compétences, mentionné à l'article L.6316-3 du code du travail et selon les modalités d'audit associées au référentiel national mentionné à l'article D. 6319-1-1 du code du travail.

Développement professionnel continu (DPC)



Dans le cadre du **Développement Professionnel Continu** (DPC) et conformément au décret n°2011-2113 du 30 décembre 2011 relatif à l'Organisme Gestionnaire du Développement Professionnel Continu, ANDPC, **IFOSEP&IRE3A®** est habilité à dispenser des programmes DPC et est enregistré sous le n° 1376. Ses programmes répondent aux orientations nationales et régionales et comportent au moins une des méthodes et des modalités validées par la Haute Autorité de Santé.

Marque déposée

IFOSEP&IRE3A® a créé une marque collective : **ouallâge®**

Cette marque est le vecteur d'une volonté de **lier la qualité du travail à la qualité de vie au travail**. Elle permet aux établissements qui la choisissent de mettre en avant une approche différente du travail reconnaissant l'activité humaine au centre d'une **réussite coopérative**.

Recherche scientifique

IFOSEP® (l'Institut de Formation Spécialisé en Educabilité Professionnelle) & **IRE 3A** (l'Institut de Recherche Appliquée en Anthropologie de l'Activité®) participe à des travaux de recherche scientifique en éducation des adultes.

Démarche éco responsable



IFOSEP&IRE3A® a mis en place une **démarche éco responsable** en essayant de réduire au maximum son impact sur l'environnement. Un plan d'action est en place permettant de limiter les consommations énergétiques et favorisant l'utilisation de produits recyclables. De plus, le papier que nous utilisons est écologique (norme FSC) et nous diminuons la quantité d'impression utile. Enfin, les produits utilisés au sein de nos locaux sont issus de l'agriculture biologique.

Hotline pour les stagiaires

Dans un objectif de suivi de qualité, **IFOSEP&IRE3A®** propose une **messagerie hotline** qui permet aux stagiaires de nous contacter pour tous renseignements ou demandes de compléments d'information suite à une action de formation : **formation@ifosep.fr**.

Accueil des personnes en situation de handicap

IFOSEP&IRE3A® prend en compte les besoins particuliers des personnes en situation de handicap en adaptant les formations proposées.

Pour **les formations inter-établissements**, nos locaux sont organisés de façon à les accueillir dans les meilleures conditions. Notre centre de formation est accessible aux personnes en situation de handicap. Une entrée en rez-de-chaussée est prévue pour faciliter l'accès des personnes en fauteuil roulant, les couloirs permettent leur déplacement, l'accès aux toilettes est aménagé.

En cas de besoin, notre **référent handicap** prendra contact avec vous pour étudier les possibilités d'adapter les conditions de la formation au handicap. Les partenaires locaux peuvent être également votre premier contact.

Confidentialité

IFOSEP&IRE3A® s'engage à respecter la confidentialité par rapport à toute information recueillie au cours de son travail.

4. Devis N°LCA - 0207

AGAP GRAND-EST
7, rue Jean-Louis Etienne
57140 Norroy-le-Veneur

Date : 13/01/2026

Formation intra établissement

Les bienfaits du toucher dans la relation
de soin au quotidien

Désignation	Unité	Nombre de jour	Total
Coûts pédagogiques	1.240,00 €	2	2.480,00 €
Frais de déplacement du formateur	100,00 €	2	200,00 €
		Total H.T.	2.680,00 €
		TOTAL T.T.C.	2.680,00 €

BON POUR ACCORD

Signature et cachet de l'établissement

☐ J'accepte les CGV consultées
sur www.ifosep.fr ((A cocher)



IFOSEP® n'étant pas assujetti à la T.V.A., nos prix s'entendent net de T.V.A.
Ces prix sont valables pour la durée du marché à compter du 13 janvier 2026
Les frais de déplacement des formateurs sont calculés pour des sessions de formation se déroulant à Metz
ou alentours

5. C.V. de la formatrice

Madame Brigitte Didelot
I.D.E.
Praticienne toucher bien-être

Diplômes	2004 : Diplôme Universitaire d'études et prise en charge de la douleur. 54. 1999 : Certification de Praticienne en relaxation, C.E.F.E.R. 54 Nancy. 1985 : Diplôme d'État de puériculture, École de puériculture 54 Nancy. 1979: Diplôme d'État d'infirmière, C.H.R. Bon Secours 57 Metz.
Expérience professionnelle	Depuis 2010 : Vacations d'enseignement auprès d'Educateurs Jeunes Enfants et Aide Médico Psychologiques IRTS de Nancy et Metz 2009 :Formatrice IFAP de Lunéville dans le cadre du cursus partiel 5 mois d'enseignement Croix Rouge Française 2003-2009 : Responsable de la formation de relaxologue au C.E.F.E.R. (Centre d'Étude et de Formation En Relaxation). Intervenante en IFSI en module optionnel de développement personnel auprès d'étudiants infirmiers des 3 années : - Lionnois (54) Bon Secours et Croix Rouge (57) - En établissements d'enseignement secondaire technique et général dans le cadre de gestion du stress et préparation aux examens ou concours: Lycée Georges de la Tour – Chopin- Stanislas – Saint Sigisbert (Nancy 54). 2001-2009 : Formatrice au C.E.F.E.R. (Vandoeuvre 54). 1996-2009 : Relaxologue, exerçant en individuel et en groupe auprès d'enfants et d'adultes. Travail au sein d'associations : Association Familiale de Villers, Association Lorraine du Mieux Être (54), en établissement scolaire public : Lycée Marie Marvingt (Tomblaine 54), LEP (Pompey 54), en C.A.T. (Maxéville 54), en entreprise (Ministère des Finances 54 Nancy). 1996-2000 : Puéricultrice en consultation de Pédiatrie Hôpital Enfants 54. 1989-1996 : Interruption de mon activité professionnelle pour élever mes 5 enfants. 1986-1989 : Puéricultrice en soins intensifs de Cardiologie Hôpital Enfants 54. 1982-1984 :Infirmière en soins intensifs Chirurgie Cardiaque C.H.U.Brabois 54. 1979-1982 :Infirmière en Médecine Gériatrie C.H.U.Brabois hôpital Adultes 54. Mars-Juin 1979 : Infirmière en service Gynécologie-obstétrique C.H.R.Bon Secours 57 Metz.
Compétences Formation continue	Le toucher dans la relation de soin au quotidien L'approche relationnelle des personnes âgées Le toucher massage Prévention et prise en charge de la douleur

6. Présentation d'IFOSEP&IRE3A®

Organisme	IFOSEP SARL Institut de Formation Spécialisé en Éducabilité Professionnelle
SIRET	449 909 423 00039
NAF	8559A
Numéro de déclaration d'existence	42 67 03289 67
Organisme DPC	N° 1376
Certification QUALIOPI	N° 2019/85242.4
Siège social	41 A route des Vosges 67140 EICHHOFFEN  03.88.08.46.42 / 03 88 08 99 86
Secrétariat	Mme Nathalie DRIEU E-mail : secretariat-direction@ifosep.fr
Gérant Directeur administratif et pédagogique	M. Gabriel DI PATRIZIO Docteur en Sciences Humaines et Sociales spécialisé en Anthropologie de la Formation et de l'Éducation des Adultes  03.88.08.87.13 E-mail : direction@ifosep.fr
Responsable de la formation	Mme Anne Platteau 10, rue Franchet d'Esperey 57950 Montigny les Metz  03.87.65.38.04 E-mail : rf.lca@ifosep.fr

7. Annexe 1 : Exemple de bilan de formation sur le même thème

BILAN DE FORMATION

Les bienfaits du toucher dans la relation de soin

Etablissement : EHPAD DU BAS CHATEAU - 2 Rue de Dommartemont - 54270 ESSEY LES NANCY

Dates de la formation : 20/01/2025, 21/01/2025

Nombre de participants à la formation : 6

Formateur : SALLERIN Brigitte



**Institut de Formation Spécialisé en
Educabilité Professionnelle**

41 A route des Vosges
67140 EICHHOFFEN
Tel : 03 88 08 46 42
Internet : www.ifosep.fr

RESPONSABLE DE LA FORMATION

ANNE PLATTEAU
10 RUE FRANCHET D'ESPEREY
57950 MONTIGNY LES METZ

SARL au capital de 25.000 €- SIRET 449 909 423 00039 – RCS de Colmar – Code APE 8559A –
N° TVA Intracom. : FR 53449909423 depuis le 01/10/2007
N° de déclaration d'existence 42 67 03289 67, ce numéro ne vaut pas agrément de l'état.

Introduction

Nous vous prions de trouver ci dessous la synthèse de toutes les fiches d'évaluation qui ont été complétées à l'issue de la formation suivie.

Objectifs définis avec les responsables avant la formation

Personne contactée avant la formation sans succès. Invitée au bilan mais personne n'est venu.
Le programme initial défini dans le plan de formation a été suivi avec un axe sur la fin de vie abordé.

Composition du groupe de stagiaires

6 participantes : 3 AS, 2 ASG (assistantes soins gérontologies), 1 AVS.

Attentes des stagiaires et problématiques particulières

Apprendre les bons gestes, se perfectionner pour certaines ayant déjà suivi il y a plus de 10 ans une formation sur ce thème, découvrir le Toucher Relationnel et savoir quand et comment le proposer.

Contenu pédagogique

Aspects théoriques. Limites, contre-indication et définir les champs concernés. Pratiques variées et avec des adaptations pour le DOS, VISAGE, CRANE, NUQUE, EPAULES, MAINS, PIEDS, ABDOMEN, CORPS ENTIER, JAMBES;

Moyens pédagogiques utilisés

Partage et échanges de vécus pour ceux l'ayant déjà pratiqué.
Evocation de situations concrètes pour soutenir les applications des techniques.
Apprentissage de chaque exercice dans le "Donner / Recevoir" en binôme.

Synthèse et commentaires du formateur

Un groupe dynamique avec 2 participantes ayant exprimé des réticences à Recevoir et qui finalement se sont permis d'expérimenter en y trouvant une certaine satisfaction/ressenti surtout pour une.
Il a été possible pour l'autre d'entrevoir ce qui bloquait.

Il faut noter que les locaux (spacieux) et l'organisation dans la structure ont été adaptés.

Perspectives définies avec le groupe de stagiaires

Axer surtout sur la pratique tout en abordant des exercices simples, aisés à reproduire et avec prise de notes dirigées après chaque exercice.

A l'issue de cette session de formation, les participants ont été invités à compléter la fiche d'évaluation des formations IFOSEP®. Cette phase dans le processus de formation est destinée à nous permettre de :

- Mesurer la Qualité de nos prestations directement auprès de nos clients afin d'apporter les actions correctives voire préventives qui s'avèreraient nécessaires ou souhaitables pour améliorer nos formations.
- Déterminer l'atteinte de nos objectifs en fonction de votre satisfaction.

Dès lors cette appréciation est essentielle à notre progrès. Nous vous proposons de trouver ci-après la synthèse objective des évaluations du groupe de formation.

I. Avis Général :

INDICE DE SATISFACTION	Evaluation / 20
1/ Objectifs Pédagogiques Pensez-vous que les capacités à acquérir sont adaptées à votre fonction ?	20
2/ Programme Le programme de formation vous semble-t-il cohérent et bien construit par rapport aux capacités à développer ?	18.89
3/Rythme de la progression Est-ce que la durée de cette formation est suffisante pour permettre d'acquérir ou de perfectionner votre savoir-faire et vos connaissances ?	16.67
4/ Méthode Pédagogique Etes-vous satisfait(e) par les méthodes utilisées pour vous permettre d'apprendre et d'appliquer rapidement le contenu sur votre terrain professionnel ?	19.44
5/ Conditions matérielles Comment l'organisation matérielle de la formation vous satisfait-elle ?	18.33
6/Acquisitions personnelles Avez-vous appris beaucoup de choses pendant ce stage susceptibles d'être appliquées rapidement sur votre terrain professionnel ?	19.44
7/ Animateur-Formateur Le professionnalisme de l'intervenant(e) a-t-il facilité le parcours de formation ?	19.44
8/ Vie de Groupe La constitution du groupe de stagiaires a-elle été propice aux apprentissages (interactivité) ?	19.44
9/ Appréciation Globale	19.44

Autre (à préciser) :

Pas assez de temps pour approfondir d'autres références à la mise en pratique.

II. Quels sont pour vous les apports essentiels de ce stage :

Pouvoir mettre en pratique l'ensemble des techniques apprises lors de la formation afin d'approfondir notre travail auprès des personnes âgées.

Les mises en situation, les exemples concrets.

Partage de connaissances dans les gestes (techniques)

Savoir détendre / apaiser.

La formation va me permettre d'apporter des soins de toucher détente aux résidents et ainsi avoir une autre approche des soins avec les résidents.

Acquérir des techniques de toucher détente afin de pouvoir les mettre en application sur le terrain afin d'apaiser certains résidents anxieux.

Apprendre les bons gestes pour un toucher dans le soin et de pouvoir corriger si on n'arrive pas à s'améliorer.

III. Y a-t-il des points qui vous paraissent :

Inutiles ou trop développés

A approfondir ou à aborder

Plus de pratiques.

IV. Les exercices et les études de cas utilisés par le formateur sont-ils proches de la réalité de votre cadre de travail ?

OUI => 6 stagiaires / 6

NON => 0 stagiaire / 6

NSPP => 0 stagiaire / 6

Préciser :

Car cette formation est dédiée pour les soignants auprès des personnes âgées.

Je pourrai refaire ce que j'ai appris lors de ma prise de poste dans mon service.

Techniques adaptées aux contraintes du terrain et aux contraintes par rapport aux résidents.

V. Les supports pédagogiques remis sont-ils :

Pas du tout satisfaisants => 0 stagiaire / 6

Peu satisfaisants => 0 stagiaire / 6

Assez satisfaisants => 0 stagiaire / 6

Satisfaisants => 5 stagiaires / 6

Très satisfaisants => 1 stagiaire / 6

NSPP => 0 stagiaire / 6

VI. Conseilleriez-vous ce stage à vos collègues ?

OUI => 6 stagiaires / 6

NON => 0 stagiaire / 6

NSPP => 0 stagiaire / 6

VII. Autres commentaires :

Pour que tout le monde bénéficie des gestes, des méthodes, techniques.

Bonne dynamique de groupe, bons échanges avec toutes !

Formatrice impliquée dans la formation, qui fait partager son expérience.

Bonne formation !