

Lot 17 - SIMULATION DU VIEILLISSEMENT

Version du programme : [10/2025]

Table des matières

Présentation de l'organisme	3
Identification de l'organisme	3
Présentation de la proposition	4
Contexte de la demande	4
Prérequis : Aucun prérequis.	4
Lieu et modalités d'accès	4
Confidentialité et éthique d'intervention	4
Règlement intérieur	4
Nos Références	5
Démarche pédagogique	6
Objectifs opérationnels	6
Sommaire de la documentation pédagogique	7
Schéma de déroulement	
	Err
eur ! Signet non défini.	
Déroulé pédagogiques	9
Notre Intervenant	12
Pierre Emond Ergothérapeute	12
Formation initiale et continue	12
Expérience professionnelle	12
Expériences d'enseignement et de formation	12
Domaines d'expertise	13
Evaluation – conformité qualiopi	14
Engagements de conformité – Marché AGAP Grand Est	14

Présentation de l'organisme

Identification de l'organisme

AMBITION SANTÉ : Organisme de formation professionnelle continue spécialisé dans le secteur sanitaire et médico-social.

- **SIRET** : 798 215 091 00017 – **Code APE** : 8559 A
- **N° déclaration d'activité** : 41540324054 (Préfecture de Meurthe-et-Moselle)
- **Certification Qualiopi** pour les actions de formation depuis le 24 décembre 2020
- **Datadocké**
- **Organisme de DPC** n° 5468
- **Adresse** : 10 rue Gandhi – 54850 Messein
- **Dirigeante** : Magali KARLESKIND

Notre mission : AMBITION SANTE est un organisme de formation spécialisé dans la formation continue sur mesure,

Magali KARLESKIND, Directrice, accompagne depuis plus de 15 ans les établissements sanitaires, médico-sociaux et sociaux. Nous nous appuyons sur les connaissances de nos consultants formateurs (médecins, cadres de santé, infirmier(es), psychologues, gérontologues, juristes, directeurs, responsables qualité...) à la pointe dans leur domaine et sur les référentiels et recommandations de bonnes pratiques des sociétés savantes, pour développer les compétences des salariés et ainsi apporter un constant maintien à niveau des établissements que nous accompagnons.

AMBITION SANTE propose des programmes de formations sur mesure dans le respect des règles d'éligibilité. Nos intervenants utilisent des techniques pédagogiques innovantes ainsi que les méthodes et modalités préconisées par la HAS et les sociétés savantes pour animer les actions de formation. .

Avant le démarrage de la formation, un questionnaire de préformation est adressé à chaque participant afin d'identifier précisément leurs attentes, leurs besoins et leur niveau de connaissances, dans le but d'adapter le contenu et les méthodes pédagogiques au plus près de leurs réalités professionnelles.

Présentation de la proposition

Contexte de la demande

Lors de cette formation, les participants vivront une immersion au moyen d'un simulateur de vieillissement, afin de ressentir de manière concrète les effets de certaines limitations physiques et sensorielles associées à l'avancée en âge. Cette expérience immersive leur permettra de mieux comprendre les difficultés rencontrées par les personnes âgées au quotidien, en intégrant leurs ressentis et en adaptant leur posture professionnelle.

Cette approche vise à replacer la personne âgée au cœur des attentions et des pratiques professionnelles. En expérimentant directement ces limitations, les professionnels pourront prendre du recul sur leurs pratiques de soin, réévaluer leurs attitudes, et ajuster les accompagnements pour une prise en charge plus empathique et respectueuse, répondant ainsi aux besoins spécifiques des personnes âgées tout en promouvant une approche bienveillante et adaptée.

Prérequis : Aucun prérequis.

Lieu et modalités d'accès

Formation réalisée **en intra-établissement** (sur site) ou **en inter-établissements** selon les besoins. Réponse à toute demande sous 48h et mise en œuvre sous 1 mois maximum.

Accessibilité handicap : Nos formations sont ouvertes à tous. Une adaptation est possible selon les besoins spécifiques. Si nécessaire, un accompagnement peut être proposé avec nos partenaires (AGEFIPH, Cap Emploi...).

Confidentialité et éthique d'intervention

AMBITION SANTE s'engage à respecter la confidentialité par rapport à toute information recueillie au cours de son travail.

Règlement intérieur

Il est remis à chaque stagiaire et permet d'informer les apprenants de leurs droits et devoirs ainsi que des règles applicables en matière de santé et de sécurité en milieu professionnel

Public concerné :

Cette formation s'adresse aux **professionnels exerçant auprès des personnes âgées dépendantes** dans les établissements médico-sociaux :

- Aides-soignants, accompagnants éducatifs et sociaux, agents de service hospitalier, AMP,
- Infirmiers et cadres de santé,
- Ergothérapeutes, kinésithérapeutes, psychomotriciens,
- animateurs, médecins coordonnateurs et responsables de soins,
- Ainsi que tout professionnel impliqué dans la prévention, la sécurité et le confort des résidents.

Effectif conseillé : 6 à 14 participants pour favoriser les échanges et la dynamique de groupe.

Durée et horaires : Durée : [1 jour– 7 heures] - Horaires indicatifs : 9h00–12h30 / 13h30–17h00



Dates proposées

👉 **08 octobre ou 26 novembre 2026**

Nos Références

CHRU NANCY Prévention des chutes avec simulateur de vieillissement 4 groupes par an
EHPAD DE FAULX (57) se mettre à la place de la personne âgée

Public formé : IDE AS ASH...

Proposition financière

Poste	Montant
Coût pédagogique / jour	1 300 €
Frais de déplacement / hébergement formateur	200 €
Coût total pour un groupe	1 500 € net de taxe (organisme non assujetti à la TVA)

Démarche pédagogique

Avec une mise en œuvre d'une pédagogie active, le participant est sollicité activement, il participe personnellement et spontanément dans un processus individuel d'optimisation de ses compétences.

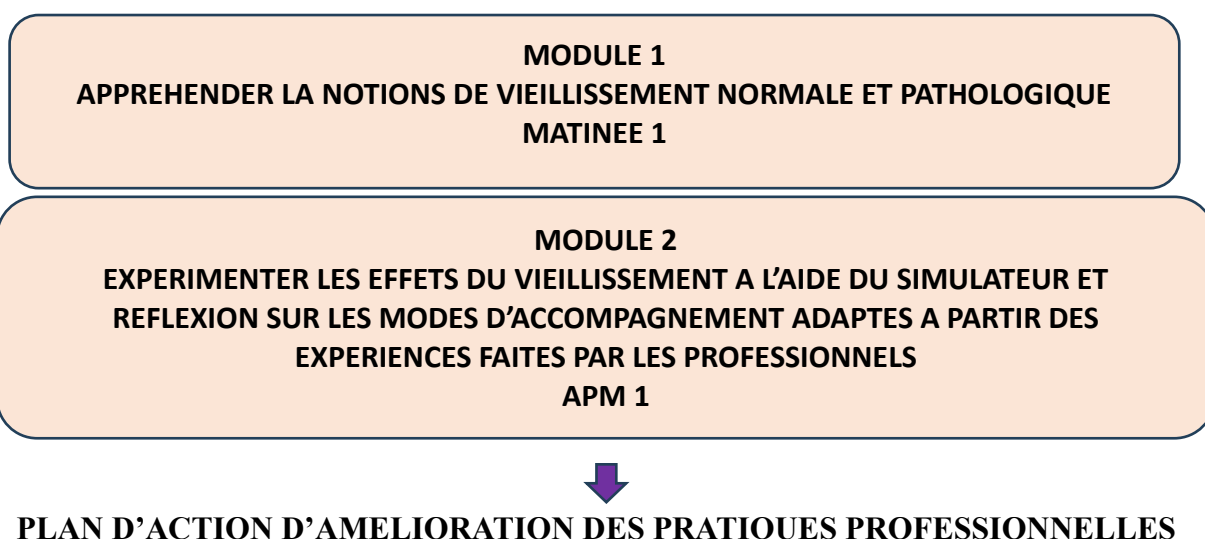
- Acquisition ou approfondissement de connaissances
- Analyse des pratiques des professionnels
- Etudes de difficultés rencontrées et de cas concrets émanant du formateur, échanges entre participants et avec le formateur concernant des pratiques
- Ateliers de mises en pratique avec le simulateur de vieillissement (**Fourni par nos soins**) composé (Le kit comporte : Une paire de lunettes, permettant d'imiter le jaunissement du cristallin et la réduction du champ visuel ; Un collier cervical, réduisant la mobilité de la tête ; Des coudières et des genouillères, reproduisant la raideur articulaire et la perte d'agilité ; Des poids, permettant de simuler la rigidité et la faiblesse musculaire causées par le vieillissement (un gilet de 10 kg, deux poids de 1,5 kg s'attachant aux poignets et deux chevillières de 2,3 kg) ; Des mitaines en cuir et des sous gants (jetables), atténuant la dextérité et la sensibilité des doigts.

Objectifs opérationnels

A l'issue de l'information les participants seront capables de

- **Analyser** les impacts du vieillissement sur les plans physique et psychologique afin d'adapter leur accompagnement aux besoins spécifiques des personnes âgées.
- **Expérimenter et comprendre** les limitations fonctionnelles rencontrées par les personnes âgées dans les actes de la vie quotidienne pour mieux ajuster leurs pratiques professionnelles.
- **Adapter et personnaliser** leur intervention en fonction du profil, des capacités et des besoins de chaque résident.
- **Identifier et mettre en œuvre** des actions concrètes visant à compenser ou à prévenir la perte d'autonomie des personnes âgées.

Schémas de déroulement



Kit pédagogique

Un support pédagogique ainsi qu'une bibliographie, des références réglementaires et des outils méthodologiques, sera remis à chaque participant sous forme dématérialisée

Sommaire de la documentation pédagogique-Formation : « Simulateur de vieillissement »

1. Introduction générale

- 1.1. Finalité de la formation
- 1.2. Intérêt du simulateur de vieillissement dans l'accompagnement des personnes âgées
- 1.3. Rappels sur le vieillissement démographique et enjeux en gérontologie
- 1.4. Objectifs pédagogiques globaux

2. Vieillesse physiologique : bases scientifiques

- 2.1. Définition du vieillissement normal vs vieillissement pathologique
- 2.2. Processus du vieillissement cellulaire
- 2.3. Diminution progressive des capacités fonctionnelles : principes généraux
- 2.4. Facteurs influençant le vieillissement (mode de vie, maladies chroniques, environnement)

3. Vieillesse sensorielle

- 3.1. Vision
 - Presbytie
 - Cataracte
 - Glaucome
 - Rétrécissement du champ visuel
 - Simulation avec lunettes spécifiques
- 3.2. Audition
 - Presbycusis
 - Difficultés de discrimination des sons
 - Simulation avec casques/atténuateurs
- 3.3. Toucher et proprioception
 - Diminution de la sensibilité cutanée
 - Perte de précision gestuelle
 - Lien avec les risques de chute

4. Vieillesse motrice et locomotrice

- 4.1. Arthrose et raideur articulaire
- 4.2. Faiblesse musculaire et sarcopénie
- 4.3. Réduction de l'amplitude de mouvement
- 4.4. Troubles de l'équilibre
- 4.5. Simulations : attelles, poids, gants restrictifs, tremblements

5. Vieillesse cognitive

- 5.1. Attention et concentration
- 5.2. Mémoire de travail
- 5.3. Vitesse de traitement de l'information
- 5.4. Désorientation et surcharge cognitive
- 5.5. Apports du simulateur pour ressentir les limitations cognitives

6. Le simulateur de vieillissement : présentation du matériel

- 6.1. Composition du kit de simulation
 - Lunettes spécifiques
 - Gants de perte de préhension
 - Poids articulaires
 - Dispositifs de restriction auditive
 - Accessoires limitant la mobilité
- 6.2. Conditions de sécurité d'utilisation
- 6.3. Consentement et précautions pour les participants

7. Mise en situation immersive

- 7.1. Protocoles d'expérimentation
- 7.2. Parcours immersifs : mobilité, vision, gestes du quotidien
- 7.3. Analyse des difficultés rencontrées
- 7.4. Débriefing collectif : verbalisation et prise de conscience

8. Conséquences du vieillissement sur les actes de la vie quotidienne

- 8.1. Déplacements et mobilité intérieure/extérieure
- 8.2. Repas et alimentation
- 8.3. Hygiène et soins personnels
- 8.4. Communication et relation d'aide
- 8.5. Gestion du stress et de la fatigue fonctionnelle

9. Impact sur les pratiques professionnelles

- 9.1. Adapter sa communication
- 9.2. Sécuriser les déplacements et prévenir les chutes
- 9.3. Favoriser l'autonomie et la participation
- 9.4. Améliorer les postures professionnelles (ergonomie & manutention)
- 9.5. Développer une posture bientraitante et empathique

10. Exercices pratiques et ateliers réflexifs

- 10.1. Exploration sensorielle
- 10.2. Observation et analyse de situations réelles
- 10.3. Travail sur les représentations du vieillissement
- 10.4. Construction de pistes d'améliorations individuelles et collectives

11. Synthèse pédagogique

- 11.1. Points clés à retenir
- 11.2. Transférabilité dans la pratique quotidienne
- 11.3. Élaboration d'un plan d'action professionnel

12. Évaluation finale

- 12.1. Auto-évaluation des acquis
- 12.2. Évaluation des compétences développées
- 12.3. Évaluation de la satisfaction des participants
- 12.4. Modalités de suivi post-formation (à froid)

13. Annexes

- 13.1. Bibliographie scientifique (gériatrie, gérontologie, neurosciences)
- 13.2. Référentiels ANESM / HAS / OMS
- 13.3. Fiches techniques du matériel de simulation
- 13.4. Conseils ergonomiques et environnementaux
- 13.5. Lexique des termes gérontologiques

Déroulé pédagogiques

MODULE 1 : Appréhender La notion de vieillissement normale et pathologique

Objectifs pédagogiques	Thèmes de contenu	Méthodes & outils pédagogiques
<i>Jour 1</i> <i>9h00-12h30</i> <i>Analyser les besoins prioritaires du groupe concernant leurs fonctions et leur place dans la prise en charge de la vie quotidienne des résidents</i> <i>Comprendre l'impact du vieillissement au niveau Physique et psychologique</i>	<u>RECUEIL DES ATTENTES PRIORITAIRES DU GROUPE</u> - Présentation des objectifs - Présentation des stagiaires et recueil des besoins individuels/Mise en commun et choix des priorités/Règles de fonctionnement du groupe. <u>BREF RAPPEL THEORIQUE SUR LE VIEILLISSEMENT ET SES CONSEQUENCES</u> - Présentation de la notion de vieillissement : - Les conséquences physiques et biologiques du vieillissement : - Les différentes conséquences physiologiques. - Les conséquences du vieillissement sur les sens. - Les difficultés psychologiques fréquentes dans le vieillissement. - L'approche sociale du vieillissement : - Les répercussions sociales du vieillissement. - Connaître les notions essentielles en lien avec le vieillissement : ▫ Les notions de perte d'autonomie et de dépendance. ▫ Différencier le « vouloir faire » du « pouvoir faire ». - Savoir distinguer le vieillissement normal du vieillissement pathologique	<i>Tour de table</i> <i>Quiz d'entrée en formation</i> <i>Choix de groupe</i> <i>Apport théorique</i> <i>Explication de la notion de vieillissement</i> <i>Expérimentation des différents troubles visuels possibles et de la perte de l'audition à l'aide des accessoires du simulateur de vieillissement.</i>

Module 2 : Expérimenter les effets du vieillissement à l'aide du simulateur et réflexion sur les modes d'accompagnement adaptés à partir des expériences faites par les professionnels.

Objectifs pédagogiques	Thèmes de contenu	Méthodes & outils pédagogiques
<i>Jour 1</i> <i>13h30-17h00</i> <i>Expérimenter les difficultés rencontrées par les personnes âgées dans ses actes quotidiens</i> <i>Mieux comprendre la personne âgée et redonner du sens à l'accompagnement</i> <i>Personnaliser son intervention afin de répondre à la spécificité de prise en charge de chaque résident.</i>	<u>EXPERIMENTATION DES EFFETS DU VIEILLISSEMENT A L'AIDE DU SIMULATEUR</u> - La prise des repas : les participants seront invités à utiliser le simulateur de vieillissement pour se mettre en situation de prise des repas (pour davantage de crédibilité, cette simulation peut s'effectuer lors de la pause repas de la formation). Si nécessaire, l'intervenant ramènera une assiette, des couverts et un verre. - Les déplacements et les transferts : les participants seront invités à utiliser le simulateur de vieillissement pour se lever et s'asseoir et pour se déplacer au sein de la salle de formation, de la structure, voir à l'extérieur. Selon les possibilités, il serait intéressant que la structure mette à disposition un fauteuil roulant et un déambulateur. - Les activités de loisirs : les participants seront invités à utiliser le simulateur de vieillissement pour tester la réalisation d'une activité type jeux de cartes ou dominos. - Les soins d'hygiène : cet aspect sera abordé à travers un travail réflexif en se basant notamment sur les mises en situation préalables. <u>RETOUR SUR LES EXPERIMENTATION</u> - Comprendre et s'adapter à la situation du résident <u>QUESTIONNEMENT AUTOUR DE LA PRISE EN CHARGE :</u> - Comment la perte des capacités est-elle vécue dans les relations avec les autres ? /Comment s'adapter quand l'environnement devient hostile ?/Comment continuer à vivre dignement quand tout devient hostile ? <u>PLAN D'ACTIONS</u> A partir des expérimentations qu'est-ce le participant et l'équipe pourront mettre en place pour améliorer la prise en charge des personnes âgées ?	<i>Pour chaque acte de la vie quotidienne présentée, les participants seront invités à réaliser des mises en situation à l'aide du simulateur de vieillissement. En fonction de la taille du groupe, chaque participant accomplira une ou plusieurs mises en situation.</i> <i>Chaque participant sera amené à évoquer ses ressentis</i> <i>Et à les faire réfléchir sur leur manière d'accompagner les personnes âgées et/ou sur leur organisation quotidienne</i> <i>Elaboration d'un plan d'actions individuel et en groupe</i>

Objectifs pédagogiques	Thèmes de contenu	Méthodes & outils pédagogiques
Evaluer l'atteinte des objectifs de la formation	• Retour sur le questionnaire d'auto-évaluation et correction, • Analyse des acquisitions • Travail sur soi et dynamique de groupe. • Pédagogie : méthodes, outils, contexte Présence si possible de l'encadrement lors du bilan afin de valider le plan d'action terrain et les propositions d'amélioration retenues par le groupe	<i>Questionnaire d'Auto-évaluation des acquis en fin de formation</i> <i>Analyse des écarts</i> <i>Evaluation de la prestation de formation sous forme de tour de table.</i> <i>Questionnaire de satisfaction à chaud</i> <i>Présentation des modalités d'évaluation à froid</i>



Notre Intervenant

Pierre Emond Ergothérapeute

Formation initiale et continue

- **2015** – Diplôme d'État d'Ergothérapeute – Institut de Formation en Ergothérapie de Lorraine Champagne-Ardenne
- **2016** – Formation « Humanitude » – approche bientraitante et relationnelle auprès des personnes âgées
- **2017** – Formation « Oméga » – Gestion et prévention des situations de violences et d'agressivité
- **2017** – Formation « TMS Pro » – Prévention des troubles musculosquelettiques
- **2019** – Formation à la **Communication Alternative et Améliorée (CAA)**
- **2020** – Formation à la **démarche Snoezelen – niveau 1**
- **2021** – Formation de **formateur pour adultes**
- **2022** – Formation **PRAP 2S** – Prévention des Risques liés à l'Activité Physique dans le secteur sanitaire et médico-social

Expérience professionnelle

Depuis 2020 – Formateur et ergothérapeute conseil (temps partiel)

Formations, accompagnements et audits en établissements sanitaires et médico-sociaux :

- Conception et animation de formations professionnelles continues :
 - **Prévention des chutes chez la personne âgée**
 - **Mobilisation et manutention du résident**
 - **Snoezelen – Approche sensorielle et bientraitante**
 - **Utilisation du simulateur de vieillissement et prévention des risques liés à la perte d'autonomie**
 - **Communication non verbale et relation de soins**
- Accompagnement à la mise en place de plans de prévention internes (TMS, risques de chute, aménagements ergonomiques).
- Interventions régulières auprès d'équipes pluridisciplinaires : EHPAD, MAS, FAM, SSIAD, CHRU.

Depuis 2016 – Ergothérapeute en EHPAD (temps partiel)

- Gestion du matériel médical et des aides techniques, prévention des escarres, adaptation de l'environnement, accompagnement à la rééducation et à la réadaptation, prévention des chutes
- Évaluations fonctionnelles, toilettes évaluatives, travail sur le positionnement et la sécurisation des transferts.

Depuis 2017 – Ergothérapeute en MAS (Les Jardins du Château – Lunéville – Croix Rouge française)

- Référent **Communication Alternative et Améliorée (CAA)**, **Vie Affective et Sexuelle** et **TMS Pro**.
- Actions de prévention, évaluation de l'autonomie et accompagnement individualisé des résidents polyhandicapés.

Expériences d'enseignement et de formation

- **Institut de Formation en Ergothérapie (IFE) – Nancy** :
Intervenant régulier sur la prévention des chutes, la posture professionnelle et l'analyse des activités.
- **Formation des Assistants de Soins en Gériatrie (ASG)** :
Interventions sur la prévention des chutes et la stimulation motrice.
- **CHRU de Nancy** :
Formateur : deux groupes par an sur la **prévention des chutes chez la personne âgée**. Avec utilisation du simulateur de vieillissement

- **EHPAD de Faulx** : Se mettre à la place de la personne âgée avec le simulateur de vieillissement
- **Formations thématiques en structures** :
 - Prévention des chutes et contention – approche bientraitante
 - Mobilisation et utilisation du matériel d'aide (lève-personne, draps de glisse, verticalisateurs...)
 - Démarche Snoezelen et communication sensorielle
 - Simulation du vieillissement et adaptation des postures professionnelles

Domaines d'expertise

- **Prévention des chutes** et sécurisation des déplacements en gériatrie
- **Ergonomie et aménagement des espaces de vie**
- **Évaluation et compensation de la perte d'autonomie**
- **Approche Snoezelen et stimulation sensorielle**
- **Analyse du mouvement et prévention des TMS**
- **Bientraitance et accompagnement respectueux des fragilités**
- **Formation et accompagnement des équipes pluridisciplinaires**

Evaluation – conformité qualiopi

Niveau d'évaluation	Outil / Modalité	Objectif
Positionnement initial	Questionnaire ou échanges oraux	Identifier les besoins et attentes
Pendant la formation	Exercices, mises en situation	Ajuster le contenu aux besoins réels
Évaluation à chaud	Questionnaire de satisfaction + tour de table	Mesurer la satisfaction immédiate
Évaluation à froid (3 mois)	Questionnaire individuel et retour client	Évaluer l'impact sur les pratiques
Formateur	Rapport d'évaluation qualitative et compte rendu de formation (transmis à l'établissement et à l'AGAP Grand Est et à chaque établissement participant)	Identifier les axes d'amélioration

À l'issue de la formation, chaque participant reçoit :

- Une **attestation de réalisation**.

Engagements de conformité – Marché AGAP Grand Est

- L'organisme Ambition Santé s'engage à respecter l'ensemble des attendus techniques précisés dans le cahier des charges AGAP Grand Est, notamment :
 - Respect des obligations réglementaires : certification Qualiopi, DPC, RNQ, Datadock.
 - Prise en compte du handicap : adaptation des formations et accompagnement possible avec l'AGEFIPH ou Cap Emploi.
 - Démarche éco-responsable : transmission dématérialisée, utilisation de papier recyclé, déplacements optimisés.
 - Méthodes pédagogiques dynamiques et participatives, incluant l'analyse réflexive et la mise en pratique Transmission dans les délais réglementaires de tous les documents : convocations, feuilles d'émargement, attestations de formation, grilles d'évaluation à chaud et à froid, compte rendu post-formation et facture.
 - Engagement RSE : usage raisonné et critique des outils numériques et de l'intelligence artificielle.
 - Respect des clauses d'annulation et reprogrammation en cas d'indisponibilité du formateur.
 - Respect des lieux et des personnes accueillantes, attitude bienveillante et professionnelle.



www.ambitionsante-france.fr



Ambition Santé
Magali KARLESKIND

10 rue Gandhi
54850 MESSEIN
Tél. : 03 83 26 23 09
Port. : 06 74 32 47 42

contact@ambitionsante.fr