



Lot 28 -ENFANTS ET NATURE, PEDAGOGIE PLEIN AIR

La nature, véritable partenaire éducatif, constitue un formidable « outil » au service des professionnels de la petite enfance. Regarder, écouter, toucher, sentir, goûter la nature, ce sont autant d'expériences sensorielles riches et variées qui participent pleinement au développement global du jeune enfant. Elles nourrissent la curiosité, l'équilibre, la motricité, la confiance en soi et la relation à l'autre.

Dans un contexte où les enfants passent de plus en plus de temps en intérieur, reconnecter les tout-petits à la nature devient un enjeu éducatif majeur. Il est donc essentiel que les professionnels de la petite enfance soient formés à comprendre et à exploiter le potentiel éducatif du contact avec la nature. Cette compétence relève directement de leur mission première : veiller au bien-être, à l'éveil et à l'épanouissement global de l'enfant.

En s'appuyant sur des approches inspirantes telles que les pédagogies Reggio, Montessori ou Pikler, ainsi que sur les apports récents des neurosciences, les professionnel-le-s seront amenés à concevoir des projets et des ateliers favorisant l'exploration sensorielle et la découverte du vivant pour placer la nature au cœur de leur pratique professionnelles comme du projet éducatif de leur établissement.

Public cible :

Professionnel-le-s de la petite enfance.

Prérequis

Aucun prérequis n'est exigé pour suivre cette formation.

Objectifs :

- ▶ Identifier les principaux effets de l'exposition à la nature sur le développement physique, cognitif, affectif et social du jeune enfant, en s'appuyant sur des références théoriques.
- ▶ Concevoir et réaliser des ateliers nature au sein d'un projet d'équipe
- ▶ Susciter la coopération et la participation des familles

Programme de la formation :

Jour 1 : Les fondements et les apports de la nature dans le développement de l'enfant

- ▶ **La place de la nature dans le cadre national pour l'accueil du jeune enfant**
Présentation des orientations éducatives et des recommandations institutionnelles favorisant le contact avec la nature. Réflexion sur le sens donné à ces pratiques dans le contexte actuel des EAJE (Établissements d'Accueil du Jeune Enfant).
- ▶ **Les éclairages des neurosciences sur le développement du jeune enfant**
Comprendre comment les découvertes récentes en neurosciences soutiennent l'importance du mouvement libre, du jeu en extérieur, de la curiosité et de l'exploration pour le développement du cerveau.
- ▶ **Le rôle de l'éveil sensoriel**
Identifier la place centrale des sens dans les apprentissages précoces. Observation et analyse des situations d'exploration spontanée de l'enfant dans un environnement naturel.
- ▶ **L'impact de la nature sur le développement global de l'enfant**
Étude des effets bénéfiques du contact régulier avec la nature sur le développement **cognitif, psychomoteur et psychoaffectif**. Illustration par des exemples d'expériences menées en structures d'accueil.
- ▶ **Conception et expérimentation d'ateliers nature autour des cinq sens**
Mise en pratique à partir de différentes approches pédagogiques (inspirées notamment de

Montessori, Reggio Emilia, pédagogie par la nature...). Conception d'activités simples et adaptées aux âges des enfants accueillis.

► **Réflexions sur la coopération et la participation des familles**

Échanges autour des modalités d'implication des parents dans les projets nature : communication, valorisation des expériences vécues, ouverture du lieu d'accueil sur son environnement.

Jour 2 : Approfondir, expérimenter et planifier un projet nature

► **Retour sur les expériences**

Partage d'observations issues de la mise en œuvre d'ateliers nature dans les structures des participants. Analyse des réussites et des difficultés rencontrées.

► **Évaluation des différentes expérimentations**

Repérage des effets observables chez les enfants et sur la dynamique d'équipe. Construction d'outils simples d'évaluation qualitative.

► **Pistes d'amélioration**

Identification des leviers pour ajuster les pratiques, enrichir les activités et favoriser une continuité éducative tout au long de l'année.

► **Conception et expérimentation d'ateliers nature pour les différentes saisons**

Exploration de nouvelles idées d'activités liées au cycle des saisons : observation de la faune et de la flore, manipulations naturelles, créations sensorielles.

► **Planification et mise au point du projet sur l'année**

Élaboration d'un plan d'action concret et réaliste pour intégrer durablement la nature dans le projet éducatif de la structure : organisation, répartition des rôles, lien avec les familles et partenaires locaux.

Méthodes pédagogiques :

La démarche vise à faire un lien permanent entre l'approche théorique ou méthodologique et les situations de travail réelles.

Ainsi, elle se reposera sur :

- Des apports théoriques et méthodologiques
- De façon transversale, un questionnement, une exploration, une réflexion sur la pratique des participants
- L'étude de situations particulières apportées par les participants
- Analyse de documents vidéo

Modalités d'évaluation des acquis d'apprentissage :

- La validation des acquis se fait tout au long de la formation au travers d'exercices d'application et d'études de cas
- Un questionnaire et un quizz d'évaluation des acquis sont remis à chaque participant·e au terme de la formation

Durée de la formation :

2 jours soit 14 heures.

Formatrice :

Catherine SUPPER, éducatrice de jeunes enfants et formatrice.

EPE-lorraine.fr

1 rue du Coëtlosquet – 57000 Metz

Tél. **03 87 69 04 87** – Email : **contact@epe-lorraine.fr**

Association loi 1908 - Membre de la Fnepe, association reconnue d'utilité publique - Siret : 78 000 532 800 015 - Code NAF : 9499Z

Organisme de Formation certifié Qualiopi - Numéro de Déclaration d'Activité (NDA) : 41 57 00075 57